

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في علوم الرياضة

2 / 1 / 4 الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترسة (معمدة - عملي - نظري)
الأول	20360311-2	دراسة متقدمة في برامج النشاط البدني	مقرر اجباري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360312-3	دراسة متقدمة في علم الحركة الرياضية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0 - 3
	20360313-3	تطبيقات القياس والتقويم في المجال الرياضي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0 - 3
	نفس 206611-3	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0 - 3
الثاني	20360321-2	النشاط البدني للفئات الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360322-2	الامكانات والمنشآت الرياضية	مقرر اجباري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360323-3	دراسة متقدمة في علم النفس الرياضي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0 - 3
	نفس 206621-3	إحصاء تطبيقي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0 - 3
الثالث	20360331-3	تكنولوجيا الرياضة	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0 - 3
	20360332-2	الاتجاهات الصحية والنشاط البدني	مقرر اجباري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360333-2	النشاط الترويحي في المجال الرياضي	مقرر اجباري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360334-2	اختياري (1)	مقرر اختياري	لا يوجد	2 - 0 - 2
الرابع	20360341-3	حلقة بحث في المجال الرياضي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0 - 3
	20360342-3	دراسة متقدمة في التعلم الحركي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 - 0 - 3
	20360343-2	اختياري (2)	مقرر اختياري	لا يوجد	2 - 0 - 2

10	الرسالة
----	---------

المقررات الاختيارية	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترسة (معمدة - عملي - نظري)
اختياري (1)	20360335-2	الأخلاق المهنية في المجال الرياضي	مقرر اختياري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360336-2	الانتقاء في المجال الرياضي	مقرر اختياري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360337-2	أسس النشاط البدني	مقرر اختياري	لا يوجد	2 - 0 - 2
اختياري (2)	20360344-2	القيادة في المجال الرياضي	مقرر اختياري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360345-2	الإدارة الرياضية	مقرر اختياري	لا يوجد	2 - 0 - 2
	20360346-2	علم الاجتماع الرياضي	مقرر اختياري	لا يوجد	2 - 0 - 2

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة متقدمة في برامج النشاط البدني

رمز المقرر: 203660311-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية - التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة متقدمة في برامج النشاط البدني (2-20360311)	
2. عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعات	
3. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في علوم الرياضة.	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %80	
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %20	
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
أخرى تذكر: معمل المقاييس والاختبارات	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليقات:	
تعتمد المادة على الرفد بالقراءة المعمقة والمناقشة، وكتابة التعليقات، وعمل ملخصات، والاطلاع على البرامج التخصصية ونقدها.	

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

1. اكتساب مهارات متقدمة في بناء البرنامج التخصصي في المجال الرياضي.
2. اكتساب مهارات التقييم والتعديل في البرامج القائمة.
3. فهم وتطبيق مجموعة من طرق تصاميم البرامج التخصصية.
4. اتقان أساليب وطرق لتقييم وتعديل البرامج.
5. دراسة عدد من البرامج المحلية والعالمية، والتطبيق عليها.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
✓ تقوم لجنة الماجستير بالعمل على تطوير المقرر من خلال ما يقدمه مدرس المقرر من ملاحظات وتطوير في المحتويات والمراجع، والتحقق مما يتم تناوله من مراجع الانترنت.

ج-وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تقوم المادة على تقديم مجموعة مهارات متقدمة ضمن منظومة متكاملة لاختيار وتصميم وتقييم وتعديل البرامج التخصصية في المجال الرياضي، ويتم ذلك من خلال الخبرة المباشرة والتطبيق المباشر من قبل الطلاب وكذلك من خلال التعرض لمجموعة من البرامج الناجحة المحلية والعالمية وأسباب نجاحها واستمرارها في المجال الرياضي على المستوى العالمي.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مدخل فلسفي وفكري للبرامج التخصصية ومجالاتها في المجال الرياضي.
2	1	مفاهيم ومنظومات البرامج التخصصية في المجال الرياضي.
2	1	معايير البرامج الناجحة وطرق اختبار ذلك (أمثلة من برامج قائمة).
2	1	طرق تصميم البرامج المتعددة وكيفية اختيار المناسب والملائم للبرنامج.
2	1	مكونات البرنامج ومحتوياته بناء على الأهمية والوزن النسبي.
4	2	أساليب مراجعة البرامج وفهم كيفية عملها وتنفيذها.
4	2	طرق تقييم تطبيق البرنامج من خلال ملفات البرنامج.
4	2	طرق تقييم البرنامج من خلال الاستبانات والمقابلات الشخصية.
4	2	أسلوب تقييم البرنامج من خلال الملاحظة المقننة.
2	1	أهمية التقييم التكويني في الحفاظ على البرنامج واستمراره.
2	1	طرق تطبيق التقييم الختامي واستخدام النتائج للحكم على البرنامج.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	-	-	-	-	30	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (10) ساعات على الأقل

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف ثم يميز الطالب مفاهيمية البرامج التخصصية. أن يعرف البرامج التخصصية واختلافاتها عن غيرها من البرامج المشابهة اسماً. تحقيق التغذية الراجعة من خلال اكساب وتنمية وصقل وتوظيف المعارف التي يكتسبها الطالب.	المحاضرات. مهارات العرض والإلقاء من خلال الأنشطة والواجبات التي يتم عرضها من الطلاب. تشجيع العمل الجماعي المناقشات المطروحة أثناء عرض المحاضرة.	الحوار والمناقشة كتابة التعليقات الأسئلة والاجوبة بين الطلاب
2	المهارات المعرفية		
1-2	مهارات التعرف على خصائص البرامج التخصصية الناجحة. مهارات التعرف على تنوع المحتوى للبرامج وتوافقها مع المستفيدين. مهارات القدرة على تحليل المعلومات الناتجة عن عملية جمع البيانات عن البرامج القائمة. مهارات القدرة على الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة في التعرف على مستجدات البرامج التخصصية في المجال الرياضي على المستوى	المحاضرات. حلقات النقاش. فرق العمل. التكليفات.	المناقشة داخل قاعة المحاضرات. ملاحظة أداء الطلاب. الواجبات البيتية ومتابعتها. - الاختبارات الأسبوعية والشهرية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	العالمي من خلال البحث في الشبكة العنكبوتية والحاسب الآلي. القدرة على التفكير والتحليل والتفسير واكتساب المعرفة من خلال تحليل المعلومات.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يكون بمقدور الطلاب الانتهاء من متطلبات المقرر في الوقت المحدد. يكون بمقدور الطلاب المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال. صقل مهارات الطلاب الأساسية للتواصل مثل: الاستماع والمناقشة وتقدير مدى قوتهم أو ضعفهم بصفتهم أعضاء في فريق عمل.	المحاضرات التي تجعل الطلاب يدركون أهمية الوقت. المناقشات التي تعبر عن قدرات الطلاب على متابعة سير البرنامج. اللقاءات الفردية مع الطلاب لمناقشة الصعوبات التي تعترضهم.	الفعاليات الصفية التي تعكس قدرات الطالب على استيعاب تلك المهارات. التكليفات التي تعطى للطلاب. الاختبارات الشهرية والنهائية التي تظهر قدرات الطلاب على التذكر والفهم.
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام قواعد البيانات على الحاسوب. استخدام مواقع الإنترنت. استخدام برامج " Microsoft Office " تطوير مهارة التعاون الجماعي.	استخدام الإنترنت. استخدام الحاسب المحمول استخدام برامج " Microsoft Office "	تخصيص درجات لاستخدام الطلاب للإنترنت. عرض الواجبات من قبل الطلاب بمعمل الحاسب الآلي. استقبال الواجبات عن طريق ال E-mail الشخصي لعضو هيئة التدريس.
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا توجد	لا توجد	لا توجد

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	% من التقويم النهائي
1	الاختبار الدوري الأول	7	10 %
2	الاختبار الدوري الثاني	14	10 %
3	الواجبات والمشاركات الصفية	طوال الفصل	30 %
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	50 %

د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس والمعلومة للطلاب من خلال وصف المقرر الدراسي المقدم لهم.
- من خلال جدول عضو هيئة التدريس والموجود بأيام الأسبوع والساعات والمثبت على باب مكتب العضو.
- لا تقل الساعات المكتبية في مجموعها خلال أيام الأسبوع عن (10) ساعات.
- البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس.

ه-مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

1. Vogel, Paul; Seefeldt, Vern. 2003. Program Design in Physical Education: A Guide to the Development of Exemplary Programs. Benchmark Press, Inc., 8435 Keystone Crossing, Suite 175, Indianapolis
2. Worthen, B.R.; White, K.R.2000. Evaluating educational and social programs. Kluwer-Nijhoff publishing. Boston.
3. King, J.A.; Morris, L.L.1987.How to assess program implementation. SAGE.
4. Fitz-gibbson, C.T.; Morris, L.L.1987.How to design program evaluation. SAGE.
5. Rossi, P.H.; Freeman, H.E.2001.Evaluation: A systematic Approach.SAGE.

6. علي سعد الغامدي. 1422هـ. المناشط والخدمات الطلابية في الجامعات والمؤسسات التعليمية.. الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة. الرياض.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ✓ مجموعة من القراءات المختارة (Selected Readings) يتم إرسالها بالبريد الإلكتروني لكل طالب وهي قراءات متسلسلة
- ✓ موقع مكتبة الجامعة ومجموعة من البحوث التخصصية في المجالات والدوريات العلمية.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.timothylyncheducation.com/publications>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد.

و-المرافق المطلوبة

يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز عرض.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سبورة ذكية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>0 استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ تقييم في منتصف الفصل الدراسي يهدف الارتقاء بوعي أستاذ المقرر في كل ما يتعلق بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس.✓ قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية تقييم إجمالية للفصل بكامله.✓ التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.✓ تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها.
<p>0 استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.✓ قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
<p>0 إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ الدورات التدريبية .✓ تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.✓ عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها مناقشة المشكلات، وطرح الحلول.✓ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة لتطوير الأداء.✓ تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية.✓ وضع أهداف للتعرف على مدى التطور في التدريس مع بداية كل فصل دراسي بعد استعراض استراتيجيات التدريس والنتائج في الفصل السابق له .
<p>0 إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ مراجعة عينة من أوراق إجابة الاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس أو عضو هيئة تدريس زائر.✓ التنسيق مع مؤسسة تعليمية أخرى بحيث يشتمل التنسيق على وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسستين .✓ يمكن للطلاب الذين يعتقدون أنهم لم يحصلوا على درجة مستحقة مراجعة إجاباتهم من قبل مصحح آخر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ مقارنة المقرر مع الجامعات الأخرى ، بما فيها المقررات المتاحة على شبكة الإنترنت.✓ عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة التطوير.✓ تشكيل لجنة لفحص المقرر تتولى مهمة تقديم مقترحات تطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: كُتبه وأعدّه: أ.د. علي بن سعد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-14

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة متقدمة في علم الحركة الرياضية
رمز المقرر: 20360312-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440 هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: علوم الرياضة والنشاط البدني / قسم علوم الرياضة.	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة متقدمة في علم الحركة الرياضية / 20360312-3
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الأول
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى ق، مبنى ت
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/>
تعليقات: لا يوجد

ب-لأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ دراسة متقدمة لتصنيف الحركات الرياضية وفقاً لمختلف الأسس البيوميكانيكية والخصائص الميكانيكية لجهاز الارتكاز والحركة والعوامل والخصائص المؤثرة على الحركة.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتضمن المقرر قراءات متقدمة في تصنيف الحركات الرياضية وفقاً لمختلف الأسس البيوميكانيكية والخصائص الميكانيكية لجهاز الارتكاز والحركة والعوامل والخصائص المؤثرة على الحركة، ووصف الأداء الحركي من الناحية الكينماتيكية والكيناتيكية، وتصنيف الحركات وفق بعض الخصائص وتصنيف المهارات وطريقة أدائها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	تصنيف الحركة
6	2	جهاز الارتكاز والحركة (العظام، المفاصل، العضلات).
6	2	كينماتيكا حركة الإنسان (الخصائص الفراغية، الخصائص الزمنية، الخصائص الفراغية الزمنية).
3	1	اختبار فصلي
3	1	كينماتيكا حركة الإنسان (قوانين نيوتن للحركة، القصور الذاتي، الكتلة، عزم القصور الذاتي).
6	2	العوامل والخصائص المؤثرة على الحركة.
3	1	مركز الثقل (تعريفه، العوامل المؤثرة في موقعه، تحديد مركز ثقل الجسم وأجزائه).
3	1	المهارات الرياضية، (الحركات الدورانية، الاتزان، التوازن، الحركة في المكان، الحركات الانتقالية).
3	1	النقل الحركي وأنواعه (الجدع-الأطراف-الراس).
3	1	اختبار فصلي
3	1	التوافق الحركي والتغذية الراجعة وعلاقتهم بالحركة الرياضية

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
45	3	--	--	--	42	ساعات التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يكتسب المعارف والمعلومات المرتبطة بعلم الحركة الرياضي.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2-1	يعرف تطبيقات القوانين الميكانيكية على سير الحركات الرياضية.		
3-1	يستطيع يستخدم التغذية الراجعة ميدانياً		
2	المهارات الإدراكية		
1-2	أن يصف ويحلل الحركات الرياضية بمختلف أنواعها.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	أن يقارن بين العوامل والخصائص للحركة		
3-2	أن يحدد تحديد مركز ثقل الجسم وأجزائه لمختلف حركات الجسم.		
4-2	أن يميز النقل الحركي وأنواعه (الجدع-الأطراف-الراس).		
4-2	أن يحلل التوافق الحركي والتغذية الراجعة وعلاقتهم بالحركة الرياضية		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
2-3	القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	النقاش العلني خارج الصف	التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-4	استخدامات الانترنت والبريد الالكتروني	المناقشة، الأوراق	الملاحظة، تقييم الواجبات
3-4	البحث العلمي عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة.	البحثية	
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	التحليل الجيد للمهارات الأساسية للرياضات المختلفة والقدرة على شرحها.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-5	القدرة على الربط بين المهارات الفنية والأسس الميكانيكية للحركات.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة، تقييم الواجبات الاختبارات النظرية

1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	الواجب الأسبوعي والحضور والمشاركة والفاعلية في المحاضرات	دوري	20 %
2	اختبار فصلي أول	7	15 %
4	الاختبار النهائي	17	50 %

د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب</p> <p>- الساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 3 ساعات أسبوعياً.</p> <p>- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً</p>
--

هـ-مصادر التعلم

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>إبراهيم، مروان: أسس علم الحركة في المجال الرياضي، الطبعة الأولى، مؤسسة الوراق، عمان، 2000.</p> <p>طلحة حسام الدين وآخرون: علم الحركة التطبيقي، الجزء الأول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.</p> <p>قاسم حسن حسين: مبادئ الأسس الميكانيكية للحركات الرياضية، دار الفكر للنشر، عمان، 1998.</p> <p>عصام الدين متولي: علم الحركة والميكانيكا الحيوية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لندنيا الطباعة. 2011</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلات العلمية الخاصة بكليات التربية الرياضية وعلوم الحركة في الوطن العربي</p>
<p>3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>
<p>www.Kinesiology.com</p>

www. Kinesiology.org www. SportKinesiology.org
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: العروض التعليمية الرقمية المصاحبة للمحاضرة. برامج تعليمية مصورة من خلال المواقع الالكترونية الخاصة بعلم الحركة الرياضي.

والمرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية
3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي الطلاب
2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية
3. إجراءات تطوير التدريس: التوسع في التعلم الالكتروني والعروض التعليمية الرقمية
4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: نتائج تقرير المقرر واستطلاعات رأي الطلاب

اسم منسق البرنامج: د. محمد بن شكري عبد الرحمن زمزمي

التاريخ 1440

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات القياس والتقويم في المجال الرياضي

رمز المقرر: 20360313-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية - التربية البدنية	
أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات القياس والتقويم في المجال الرياضي / 20360313-3	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
3. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في علوم الرياضة	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %50	
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: %20	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %20	
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: %30	
أخرى تذكر: معمل المقاييس والاختبارات	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليقات:	
المادة بطبيعتها تحتاج النقاش والاثراء والرغد بالقراءة، وكتابة التعليقات، وعمل ملخصات، وتطبيقات معملية في معمل المقاييس والاختبارات.	

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟
1. فهم وتحليل مفاهيم التقويم والقياس في المجال البدني والرياضي وفق المتغيرات الحالية.
2. استيعاب وتطبيق التوجهات الحديثة في تطبيقات التقويم في المجال البدني والرياضي.
3. تحديد صلاحية القياسات المناسبة وفق الأهداف الخاصة بالتقويم.
4. فهم وتحليل أنواع وتصنيفات التقويم وكذلك القياس في المجال البدني والرياضي.
5. القدرة على إدارة وتنظيم وإجراء التقويم والقياس في المجال البدني والرياضي.
6. اكتساب مهارات تصميم البرنامج التقويمى وتنفيذه.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تقوم لجنة الماجستير في علوم الرياضة بالعمل على تطوير المقرر من خلال ما يقدمه مدرس المقرر من ملاحظات وتطوير في المحتويات والمراجع، والتحقق مما يتم تناوله من مراجع الانترنت.

ج-وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم المقرر التقويم والقياس وفقاً للمتطلبات والحاجات الحالية في مجتمع متغير وبحسب ما يطرأ على المجتمع من نمو وتغيرات في اتجاهات الرياضة، كما يعمل المقرر على اكساب الطالب مهارات العمل في التقويم بشكل مباشر وتطبيقي من خلال تنوع الواجبات والتطبيقات المترتبة على ذلك في المعمل.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تطورات القياس والاختبارات والتقويم وعلاقته بالمجال البدني والرياضي.
3	1	المفاهيم وتوظيفها وفق المستجدات الحالية.
3	1	التوجهات الحديثة في مجال التقويم في المجال البدني والرياضي وعلوم الحركة.
3	1	أساليب وطرق التقويم الحديثة وتصنيفاتها المتعددة: (المكانية والزمانية والبشرية).
3	1	أنواع التقويم حسب المراحل التي يتم فيها.
3	1	التقويم المبرمج والالكتروني وتطبيقاتها.
3	1	اختبار دوري أول
3	1	أنواع الاختبارات في المجال البدني والرياضي وخصوصيتها.
3	1	نماذج لاختبارات بدنية وحركية تخصصية (تطبيقات عملية)
3	1	إدارة وتنظيم الاختبارات . (تطبيقات عملية)
3	1	اختبار دوري ثاني
3	1	مستجدات اعداد الاختبارات .
3	1	صلاحية الاختبارات والقياسات وفق المستجدات.
6	2	مواضيع في تقويم التقويم Meta-Evaluation

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
45	-	-	-	-	45	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (10) ساعات على الأقل.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يميز الطالب مفاهيم القياس والاختبارات والتقويم في المجال البدني والرياضي وتطورها. أن يتعرف ويميز الطالب أنواع ووظائف التقويم وتطبيقاتها.	المحاضرات. مهارات العرض والإلقاء من خلال الأنشطة	الحوار والمناقشة كتابة التعليقات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	تحقيق التغذية الرجعية من خلال اكساب وتنمية وصقل وتوظيف المعارف التي يكتسبها الطالب.	والواجبات التي يتم عرضها من الطلاب. تشجيع العمل الجماعي المناقشات المطروحة أثناء عرض المحاضرة. التكاليفات.	الأسئلة والاجوبة بين الطلاب
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يحلل تطورات القياس والتقويم في المجال البدني والرياضي. أن يصنف أنواع ووظائف التقويم الحقيقي. أن يبرهن على استخدام البيانات في البرنامج التقويبي. أن يخطط لبرنامج تقويبي متقدم.	المحاضرات. حلقات النقاش. فرق العمل. تطبيقات المعمل مشاهدة مقاطع تسجيلية	المناقشة داخل قاعة المحاضرات. ملاحظة أداء الطلاب. الواجبات البيتية ومتابعتها. - الاختبارات الأسبوعية والشهرية.
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يكون بمقدور الطلاب الانتهاء من متطلبات المقرر في الوقت المحدد. يكون بمقدور الطلاب المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال. إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتواصل مثل: الاستماع والمناقشة وتقدير مدى قوتهم أو ضعفهم بصفتهم أعضاء في فريق عمل. مهارات العمل في الفريق الواحد في البرنامج التقويبي.	المحاضرات التي تجعل الطلاب يدركون أهمية الوقت. المناقشات التي تعبر عن قدرات الطلاب على متابعة سير البرنامج. اللقاءات الفردية مع الطلاب لمناقشة الصعوبات التي تعترضهم. العمل ضمن فريق عمل اثناء التطبيقات.	الفعاليات الصفية التي تعكس قدرات الطالب على استيعاب تلك المهارات. التكاليفات التي تعطى للطلاب. الاختبارات الشهرية والنهائية التي تظهر قدرات الطلاب على التذكر والفهم.
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام قواعد البيانات على الحاسوب. استخدام الأدوات والأجهزة الرقمية للقياس والاختبارات. قراءة النتائج الالكترونية لبعض الأجهزة والتعامل معها.	استخدام الإنترنت. استخدام الحاسب المحمول التطبيق على الأجهزة المتوفرة بالمعمل. التجارب العملية حسب توفر الأجهزة.	الشرح واللقاء في معمل المقاييس والاختبارات. القدرة على اجراء التطبيقات في المعمل. استخدام الحواسيب في جميع الخطوات.
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يصمم نموذج لاختبار معرفي في المجال البدني والرياضي	التعلم الذاتي	تقييم الواجبات
2-5	أن يصمم نموذج لمقياس نفسي	التعلم الذاتي	تقييم الواجبات
3-5	أن يقيم اختبار مهاري في المجال البدني والرياضي	التعلم الذاتي	تقييم الواجبات
4-5	أن يكتب اختبار لقياس أحد مكونات لياقة البدنية	التعلم الذاتي	تقييم الواجبات

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	% من التقييم النهائي
1	الاختبار الدوري الأول	7	10 %
2	الاختبار الدوري الثاني	11	10 %
3	الواجبات والمشاركات الصفية	طوال الفصل	30 %
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	50 %

د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس والمعلومة للطلاب من خلال وصف المقرر الدراسي المقدم لهم.
من خلال جدول عضو هيئة التدريس والموجود بأيام الأسبوع والساعات والمثبت على باب مكتب العضو.
لا تقل الساعات المكتبية في مجموعها خلال أيام الأسبوع عن (10) ساعات.
البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس.

ه-مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Measurement for Evaluation in Physical Education and Exercise Science , Ted A Baumgartner, Andrew (Tony) S Jackson, Matthew T. Mahar, David A Rowe . McGraw-Hill. 2007.

Measurement and Evaluation in Physical Education and Exercise Science (6th Edition), Alan C. Lacy (Author).2010.

القياس والتقويم. مروان ابو حوج وآخرون: ط1,الدار العلمية الدولية للنشر، الأردن،2002م.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الاختبارات والقياس في التربية الرياضية. مصطفى باهي وصبري عمران، مكتبة الانجلو المصرية- القاهرة-2007م.
مجموعة من القراءات المختارة (Selected Readings) يتم ارسالها بالبريد الإلكتروني لكل طالب وهي قراءات متسلسلة.
موقع مكتبة الجامعة ومجموعة من البحوث التخصصية في المجلات والدوريات العلمية.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.iraqacad.org/library.htm>

<https://www.aera.net/>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد.

و-المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة بجهاز عرض.
معمل المقاييس والاختبارات.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سيورة ذكية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): معمل المقاييس والاختبارات.

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تقييم في منتصف الفصل الدراسي بهدف الارتقاء بوعي أستاذ المقرر في كل ما يتعلق بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس.
قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية تقييم إجمالية للفصل بكامله.
التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.

<p>تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم. قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: الدورات التدريبية . تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها مناقشة المشكلات، وطرح الحلول. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة لتطوير الأداء. تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية. وضع أهداف للتعرف على مدى التطور في التدريس مع بداية كل فصل دراسي بعد استعراض استراتيجيات التدريس والنتائج في الفصل السابق له .</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من أوراق إجابة الاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس أو عضو هيئة تدريس زائر. التنسيق مع مؤسسة تعليمية أخرى بحيث يشمل التنسيق على وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسستين . يمكن للطلاب الذين يعتقدون أنهم لم يحصلوا على درجة مستحقة مراجعة إجاباتهم من قبل مصحح آخر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: مقارنة المقرر مع الجامعات الأخرى ، بما فيها المقررات المتاحة على شبكة الإنترنت. عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة التطوير. تشكيل لجنة لفحص المقرر تتولى مهمة تقديم مقترحات تطوير المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. علي بن سعد الغامدي

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي
رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-2-10 هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: قسم علم النفس-كلية التربية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.

- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
6	2	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
3	1	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
3	1	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
3	1	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
3	1	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
3	1	خطوات إجراء البحوث النوعية

3	1	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
3	1	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها)
3	1	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقويمها.
3	1	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
3	1	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لنظام APA

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
1	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.</p>	1-1 أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	1-1
		2-1 أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	2-1
		3-1 أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	3-1
		4-1 أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	4-1
		5-1 أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.	5-1
		6-1 أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.	6-1
		7-1 أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي	7-1
		المهارات المعرفية	
<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء</p>	<p>- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	1-2 أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	1-2
		2-2 أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.	2-2
		3-2 أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرهما.	3-2
		4-2 أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	4-2
		5-2 أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	5-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- تكليفات فردية	- التعلم الذاتي	1-3 أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	1-3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
3-3	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
4-3	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
5-3	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
6-3	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
2-4	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-4	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
4-4	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
5-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
6-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
7-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد
1	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	نسبته من التقويم النهائي %10

2	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	%10
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	%5
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	%20
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	%15
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%40

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ه- مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبدالحميد (2006). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجب مصطفى (2001). البحث العلمي: أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (2014). البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر ، السامرائي، إيمان (2010). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (2007). البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود). القاهرة : دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). Mixed methods research: merging theory with practice. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). How to Write a Thesis (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Walliman, N. (2011). Research Methods: The Basics. London: Routledge.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)
- Journal of Mixed Methods Research
- American Psychological Association (APA)
- Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, [Jstor](#), ProQuest, Sage, Theses, [Science Direct](#), [Springer](#), [Wiley Blackwell](#))

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

<https://www.transana.com>

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

<https://www.maxqda.com>

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

هـ-المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي
--

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.

- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التاريخ: 14.....-.....-.....

التوقيع:

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النشاط البدني للفئات الخاصة.
رمز المقرر: 20360321-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ ال توصيف 1439/12/27	أسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
الكلية / القسم: كلية التربية. / التربية البدنية.	
أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النشاط البدني للفئات الخاصة. / 20360321-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: 2	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 80	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 80	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 80	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 80	<input type="checkbox"/>
النسبة: % 80	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب- الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>1- التعرف على المفاهيم والمصطلحات في المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة.</p> <p>2- تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي..... الخ).</p> <p>3- تتبع تطور النمو الرياضي لدى طلاب الفئات الخاصة، وتمييزه لهذه الفئات.</p> <p>4- يوظف أساليب واستراتيجيات التعامل مع المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).</p> <p>5- تنمية القدرة لدى الفئات الخاصة.</p> <p>6- المشاركة في التعرف وتحديد معوقات تنفيذ برامج المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.</p> <p>7- استعراض ونقد وتحليل دراسات وبحوث للفئات الخاصة.</p> <p>8- تقديم المساعدة في المجال البدني والرياضي لذوي التحديات الاجتماعية، الاقتصادية، واللغوية.</p>

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الحرص على تزويد المختص بكل جديد في المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة سواء المكتوب من دراسات أو مراجع علمية أو حضور مؤتمرات أو ندوات تتعلق بهذا المقرر.
ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر للتعرف على الطلاب من الفئات الخاصة من خلال تحديد خصائص نموهم واستراتيجيات تعليمهم وسبل تقويمهم والمعوقات التي تعريهم..

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	المفاهيم والمصطلحات في المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة.
4	2	خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).
2	1	تطور النمو المهاري لدى طلاب الفئات الخاصة، وتمييزه لهذه الفئات.
6	3	يوظف أساليب واستراتيجيات تنفيذ برامج النشاط البدني والرياضي للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).
2	1	الاختبار النصفى
4	2	تقويم وحدات النشاط البدني والرياضي للفئات الخاصة.
4	2	معوقات تنفيذ وحدات النشاط البدني والرياضي للفئات الخاصة ومحاولة ايجاد الحلول.
2	1	دراسات وبحوث في المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة.
2	1	المساندة والدعم في برامج المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة.

1. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى (النصفى والنهائي)	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
28	2				30	
2					2	الساعات المعتمدة

2. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
3 ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.
3. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف المفاهيم والمصطلحات في تدرّس الفئات الخاصة.	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني التعليم المدمج	الاختبارات تقييم الواجبات
2-1	أن يشرح خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الاجسي - النفسي - الاجتماعي - العقليالخ).		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يحلل تطور النمو المهاري لدى طلاب الفئات الخاصة، وتمايّزه لهذه الفئات.	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني التعليم المدمج	الاختبارات تقييم الواجبات
2-2	أن يعدد ويصنّف معوقات تنفيذ وحدات النشاط البدني والرياضي للفئات الخاصة ومحاولة ايجاد الحلول.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	مهارات المناقشة وادارة الحوار	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة
2-3	مهارات التعلم الذاتي	الواجبات	تقييم الواجبات
3-3	مهارات العمل بروح الفريق الواحد	التعلم التعاوني	الملاحظة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	الواجبات	تقييم الواجبات
2-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	الواجبات	تقييم الواجبات
3-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة،	الواجبات	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	توظيف التقنية الحديثة في البحث والحصول على المعلومات عن البرامج والدراسات في مجال النشاط البدني للفئات الخاصة.	الواجبات	تقييم الواجبات

4. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).	الثاني	5%
2	يوظف أساليب واستراتيجيات تنفيذ برامج المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية) في بناء وحدة تعليمية.		10%
3	نقد وتحليل أساليب واستراتيجيات تنفيذ برامج المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة.		10%
4	تلخيص ونقد دراسات تتناول المجال البدني والرياضي للفئات الخاصة.	الثالث	10%
5	نقد تحليلي لواقع تقويم برامج النشاط البدني والرياضي للفئات الخاصة..	السادس	5%
6	الاختبار النصفى	التاسع	20%
7	الاختبار النهائي	الخامس عشر	40%

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر 2 ساعة أسبوعياً. التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي. البريد الإلكتروني.

هـ- مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
عنان، محمود (1990) الرياضة والترويج للمعاقين، مكتبة النهضة، القاهرة
القريطي، عبد اللطيف أمين (2005) سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، كلية التربية، جامعة حلوان، ط4 القاهرة.
يوسف مصطفى سيف الدين، خالد (2013) المهارات والأنشطة البدنية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مكة المكرمة
شرف، عبد الحميد (2005) "التربية الحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة"، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
خاطر، فايقة إسماعيل (2003) "اتجاهات حديثة في طفل الروضة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة..
بدير، كريمان محمد (2004) "الرعاية المتكاملة للأطفال (الأنشطة الحركية - الأنشطة المعرفية - الأنشطة الفنية)"، عالم الكتب، القاهرة .
أمين، محمد إبراهيم (2012) "التربية الحركية وتطبيقاتها العملية في التربية الرياضية" دار علاء الدين للطباعة والنشر، القاهرة.
شريف، نادية محمود (2001) "اللعب كنشاط مسيطر في حياة الطفل"، مجلة خطوة، العدد الثالث عشر، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة .
بنيارى، ناعومي (2004) "المهارات الفكرية المبكرة" ترجمة خالد العامري دار الفاروق للطباعة والنشر، القاهرة..
مخيون، يعرب. فاضل، عادل (2007) التطور الحركي واختبارات الأطفال، مكتب العادل للطباعة الفنية، بغداد.
2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر. وزارة المعارف (1422) القواعد المنظمة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة المجلس العربي للطفولة والتنمية (2001) "لعب الأدوار الاجتماعية وعلاقته بتنشئة شخصية طفل الروضة"، بحث علمي منشور، مجلة خطوة، العدد الثالث عشر، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ي تاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر. -www.children education.com -www.childrenliterature.com -www.wahat.com
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية

هـ- المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): (قاعات محاضرات. قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا. معمل حاسب. معمل رياضيات)
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: المناقشة والحوار مع الطلاب. التكليفات والبحوث الخاصة بالطلاب. المقابلات مع عينة من طلاب المقرر. الاختبارات النصفية والنهائية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي. استبيان خاص بتقييم مدرس المقرر
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: التوسع في التعلم الإلكتروني

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمد نسيم جان

التاريخ 1440/1/20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإمكانيات والمنشآت الرياضية

رمز المقرر: 20360322-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإمكانات والمنشآت الرياضية 20360322-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): قاعات المحاضرات التقليدية
<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: % 80
<input type="checkbox"/> النسبة:
<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: % 20
<input type="checkbox"/> النسبة:
<input type="checkbox"/> النسبة:
<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات:

ب- الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف حول الإمكانات والتجهيزات والمنشآت الرياضية، عوامل الأمن والسلامة المرتبطة بالتجهيزات والمنشآت الرياضية.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى. - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار). الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعد المقرر نافذة علمية مهمة لمعرفة الطالب بالإمكانات والتجهيزات والمنشآت الرياضية، وعوامل الأمن والسلامة المرتبطة بالتجهيزات والمنشآت الرياضية، لما لهذا المقرر من أهمية كبيرة حيث أن جميع الأنشطة الرياضية تتم في منشآت رياضية لها تجهيزاتها الخاصة وما تتطلبه من الإلمام بها وكيفية توفير عوامل الأمن والسلامة في تعامل الأفراد داخل المنشآت أثناء الممارسة الرياضية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	مفاهيم وتعريفات حول المنشآت الرياضية المختلفة.
6	3	أشكال ومواصفات المنشآت الرياضية.
4	2	الاعتبارات الضرورية التي يجب توافرها قبل تصميم وتشيد المنشآت الرياضية.
2	1	اختبار فصلي
2	1	الاعتبارات التشغيلية للمنشآت الرياضية لتحقيق عوامل الأمن والسلامة.
4	2	المنشآت الرياضية التعليمية وخصائصها وتجهيزاتها.
4	2	الأدوات الرياضية والأجهزة والأدوات البديلة.
4	2	المرافق الإدارية للمنشآت الرياضية ومواصفاتها؟

5. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	2	-	-	-	28	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف مفاهيم وتعريفات حول المنشآت الرياضية المختلفة.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2-1	أن يصف أشكال ومواصفات المنشآت الرياضية.		
3-1	أن يشرح الاعتبارات الضرورية التي يجب توافرها قبل تصميم وتشيد المنشآت الرياضية.		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يحدد الاعتبارات التشغيلية للمنشآت الرياضية لتحقيق عوامل الأمن والسلامة.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	أن يميز المنشآت الرياضية التعليمية وخصائصها وتجهيزاتها.		
3-2	الأدوات الرياضية والأجهزة والأدوات البديلة.		
4-2	أن يصنف المرافق الإدارية للمنشآت الرياضية ومواصفاتها؟		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يبدي التعاون في الإرشاد والتوجيه والإشراف وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على وجه فعال.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يكتب تقريراً عن تحليل منشأة رياضية.	الأوراق البحثية	تقييم الواجبات

6. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	دوري	15
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	دوري	15
4	اختبار فصلي	9	15

50	17	5 الامتحان النهائي
----	----	--------------------

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإشراف المباشر على الطلاب أثناء ساعتان أسبوعياً

هـ- مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - مختار سالم (1990): تكنولوجيا التجهيزات الرياضية، القاهرة، دار ومكتبة المعارف. - مختار سالم (2015): التجهيزات الرياضية، القاهرة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع. - زكي محمد محمد حسن (2012): المنشآت الرياضية " الأسس الفلسفية - المبادئ العامة - التخطيط - التقويم"، القاهرة، دار الكتاب الحديث. - سعيد العرابي (2014): إدارة المنشآت الرياضية، عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع. - ديلهي محمد (2014): مبادئ وأسس إنشاء وتسيير المنشآت الرياضية وفق المعايير الدولية، المجلة العلمية لمختبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد الثامن، جامعة المسيلة.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: العروض التعليمية الرقمية المصاحبة للمحاضرة

و- المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي الطلاب. استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة. التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية. التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.

إجراءات تطوير التدريس: تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد عبد الفتاح حسين

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة متقدمة في علم النفس الرياضي
رمز المقرر: 20360323-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة متقدمة في علم النفس الرياضي 20360323-3	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى – المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ط. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
ي. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليقات:	
- 65 % من التعلم يتم داخل قاعات دراسية نمطية (تقليدية).	
- 20% من التعلم يتم إلكترونيًا من خلال مواقع الإنترنت المرتبطة.	
- 5% من التعلم يتم من خلال التواصل عن طريق الإيميل أو برامج الاتصالات الحديثة (واتس أب).	
- 10% من التعلم يتم من خلال قاعة المكتبة (مكتبة الجامعة الرئيسية - مكتبة كلية التربية).	

ب- الأهداف

ما هدف المقرر الرئيسي؟

<p>يهدف هذا المقرر الى تقديم معرفة لطالب الماجستير بعلم النفس الرياضي والممارسة البدنية، والعمل على الاطلاع على مختلف القضايا النفسية الرئيسية في مجال الرياضة وذلك من خلال تقديم الأمثلة الرياضية المتنوعة، وإثارة أسئلة حول صناعة الرياضيين. وهل المشاركة في الرياضة تؤثر على الشخصية؟ وما هو تأثير المعتقدات الثقافية على تطوير الشخصية الرياضية؟، ويتم وزن هذه القضايا المتنوعة بتقديم لمحة مفصلة عنها. كما يقدم هذا المقرر وصفا موجز وشاملاً للنظرية الرئيسية والابحاث في علم النفس الرياضي. وتشمل القضايا الرئيسية التي يغطيها ذلك: الشخصية والرياضة، والاتجاهات نحو الرياضة، العدوان في الرياضة، والإثارة والقلق، والدافعية والمعرفة والفهم لطرق البحث العلمي في مجال علم النفس الرياضي واكتساب طالب الماجستير القدرة على تحليل ونقد الدراسات والأبحاث المرتبطة بالجانب النفسي في مجال الرياضة.</p> <p>اذكر بياجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تفعيل استخدام نظام التعلم الإلكتروني على موقع جامعة أم القرى</p>

- المراجعة الدورية لموضوعات المقرر وتحديثها طبقاً لنتائج الدراسات والأبحاث العلمية والتوجهات الحديثة لعلم النفس الرياضي والممارسة البدنية
- تشجيع الطلاب على الاشتراك في الدورات العلمية على شبكة الإنترنت وتفعيل استخدامها في الحصول على نتائج الأبحاث العلمية الجديدة في مجال علم النفس الرياضي والممارسة البدنية

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يغطي هذا المقرر عدد من القضايا الرئيسية في المجال النفسي المرتبط بالرياضة والممارسة البدنية والتي تتناول الشخصية والرياضة، والاتجاهات نحو الرياضة، العدوان في المجال الرياضي، والإثارة والقلق، والدافعية بالإضافة إلى إمداد الطالب بالمعرفة والفهم لطرق البحث العلمي في مجال علم النفس الرياضي واكتساب طالب الماجستير القدرة على تحليل ونقد الدراسات والأبحاث المرتبطة بالجانب النفسي في مجال الرياضة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مراجعة لمفاهيم علم النفس الرياضي ونشأته التاريخية ودور الأخصائي النفسي الرياضي، وأهمية علم النفس الرياضي
6	2	دراسة الشخصية والسلوك الرياضي من حيث مفهوم الشخصية ونظرياتها المختلفة وطرق قياسها وأهم السمات الشخصية للرياضيين
3	1	دراسة الاتجاهات نحو الرياضة من خلال التعرف على طبيعة الاتجاهات نحو الرياضة وأساليب قياسها وتشكيلها والاتجاهات نحو المنافسة والممارسة البدنية وكذلك دراسة بعض إستراتيجيات تعديل الاتجاهات
3	1	دراسة العدوان والرياضة من خلال التعرف على المفاهيم المختلفة للعدوان والربط بين العدوان والأداء بالإضافة لنظريات العدوان وكيفية الحد منه
3	1	دراسة العوامل الاجتماعية للأداء من خلال التعرف على الجماعات والفرق والتميز الاجتماعي، بالإضافة إلى الآثار السلبية لعضوية الفريق وكذلك لقاء الضوء على القيادة في المجال الرياضي
6	2	دراسة الاستثارة والقلق والأداء الرياضي من خلال المفاهيم المختلفة والتعرف على النظريات ذات العلاقة، وكذلك العلاقة بين الأثارة والقلق من جهة وعلاقتهم بالأداء الرياضي من الجهة الأخرى بالإضافة لإدارة الضغوط
3	1	مناقشة وتقييم المشروعات البحثية التطبيقية الفردية للطلاب (1)
3	1	اختبار دوري
6	2	دراسة الدافعية نحو الرياضة والممارسة البدنية من حيث مفهومها ونظرياتها والعديد من الموضوعات المرتبطة بالدافعية
6	2	دراسة مناهج البحث في علم النفس الرياضي من خلال التعرف على الأبحاث الكمية والنوعية والنموذج التجريبي وطرق البحث المختلفة (التجريبي والمسحي ودراسات الحالة... الخ)
3	1	واجبات دورية
3	1	اختبار نصفي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
36	9				45	
3					3	

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

- الاطلاع على مواقع الانترنت ذات الصلة. 2 ساعتان

- الاطلاع على دوريات البحوث والدراسات العلمية ذات الصلة. 3 ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يعرف أهم المصطلحات المستخدمة في علم النفس الرياضي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
2-1	يعطى نبذة تاريخية عن علم النفس الرياضي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
3-1	يوضح الغرض من النظريات والبحوث في علم النفس	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
4-1	يعدد الأدوار التي يقوم به الاخصائي النفسي الرياضي، ومن يحق له استخدام هذه التسمية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
5-1	يناقش النظريات النفسية للظواهر النفسية محل الدراسة لفهم العلاقات المختلفة مع الرياضة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
6-1	يصف بعض طرق البحث الرئيسية المستخدمة في علم النفس الرياضي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
7-1	يحدد المنهج الرئيسي لعلم النفس	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
8-1	يصف منهج السمة للشخصية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
9-1	يستعرض النظريات المختلفة للشخصية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
10-1	يشرح المنهج التفاعلي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
11-1	يحدد مدى التأثيرات الاجتماعية على تطوير السلوكيات الرياضية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
12-1	يشرح بنية ووظائف الاتجاهات	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
13-1	يناقش طرق قياس الظواهر النفسية محل الدراسة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
14-1	يناقش إستراتيجيات لتغيير الاتجاهات.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
15-1	يستعرض العوامل التي تؤثر على الاتجاهات الرياضية.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
16-1	يناقش دراسات في العلاقة بين العدوان والأداء.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
17-1	يحدد استراتيجيات للحد من العدوان.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
18-1	يشرح تماسك الفريق.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
19-1	يناقش العلاقة بين التماسك والأداء.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
20-1	يناقش الاثار السلبية لعضوية الفريق	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
21-1	يصف نظريات توضح العلاقة بين الاستثارة والأداء	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
22-1	يصف نظريات توضح العلاقة بين القلق والأداء	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
23-1	يناقش مجموعة من أساليب إدارة الضغط التي يمكن تطبيقها مع الرياضيين	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
24-1	وصف مدرج ماسلو للاحتياجات كتفسير للدافعية الرياضية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
25-1	مناقشة الكفاءة الذاتية كعامل في الدافعية الرياضية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
26-1	يوضح أهمية الدافعية للإنجاز	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
27-1	يناقش طرق البحث المستخدمة في دراسات وبحوث علم النفس الرياضي	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
2	المهارات المعرفية		
1-2	يفكر بشكل نقدي نحو النظرية والبحوث النفسية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
2-2	يظهر الجدل بشأن التأثيرات الإيجابية والسلبية للرياضة على التنمية الاجتماعية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
3-2	يستخدم النظريات والنماذج للظواهر النفسية محل الدراسة لفهم العلاقات المختلفة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
4-2	يفهم العلاقة بين الموقف والسلوك	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
5-2	يقارن بين العدوان العدائي والعدوان الوسيلى وكذلك بين العدوان المعاقب والعدوان غير المعاقب	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
6-2	يكشف العوامل التي تفعل الفروق الفردية في الرياضة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
7-2	يطبق نظريات القيادة لفهم دور قيادة الفريق	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
8-2	يميز قلق السمة وقلق الحالة وكذلك بين القلق المعرفي والقلق البدني	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
9-2	يقيم نظريات توضح العلاقة بين الاستثارة والأداء	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
10-2	يقيم نظريات توضح العلاقة بين القلق والأداء	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
11-2	يميز بين الدوافع الداخلية والخارجية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
12-2	يقيم مدرج ماسلو للاحتياجات كتفسير للدافعية الرياضية	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
13-2	يميز بين البحث الكمي والبحث النوعي.	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية
14-2	ينقد مزايا المراجعة المنهجية وتحليل الالتواء كطريقة لاستخلاص الاستنتاجات من دراسات متعددة	محاضرات نظرية، استخدام العروض التقديمية (البور بوينت) - الرجوع إلى مواقع الانترنت ذات الصلة، التكاليفات الدراسية المستقلة، الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية والنهائية النظرية والشفاهية ومناقشة التكاليفات والمشاريع البحثية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يتحمل مسئولية تعلمه الذاتي، والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني	تكاليفات ومشاريع فردية (تتطلب البحث بالاعتماد على الإنترنت والمكتبة كوسيلة لتنمية مهارات الدراسة الذاتية	يشمل تقويم التكاليفات والمشاريع والقدرة على الدراسة الذاتية ومن خلال مناقشة الطالب في المشاريع والتكاليفات الفردية
2-3	يتصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الشخصية الراقية على النطاق الشخصي والاجتماعي	تكاليفات وواجبات جماعية (يلتقى المعلم مع كل مجموعة خلال المشروع للمناقشة وتقديم النصائح بشأن طريقة العمل)، تمرين لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة عقب ذلك، بالنسبة للأطراف المشاركة	يشمل تقويم التكاليفات والمشاريع الفردية والجماعية من خلال تقييم مدى الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وكذلك تقييم مدى التزام الطالب من سلوكيات تجاه أقرانه بملاحظة سلوك وتعامل الطالب مع زملائه من الطلاب.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-3	يعمل في مجموعة بشكل فعال، وممارسة القيادة عند الحاجة	تكاليفات ومشاريع جماعية (يلتقى المعلم مع كل مجموعة خلال المشروع للمناقشة وتقديم النصائح بشأن طريقة العمل)، تمرين لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة عقب ذلك، بالنسبة للأطراف المشاركة	يشمل تقويم التكليفات والمشاريع الجماعية وتقييم ما أسهم به كل فرد من أعمال في المجموعة.
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	يتواصل شفهيًا وكتابيًا بشكل فعال	الحوار والمناقشة الشفهية فيما يرتبط بالمقرر من موضوعات، تكليفات وواجبات فردية (إعداد التقارير والمقالات المرتبطة بالمقرر)	تقويم نتائج الاختبارات الدورية والنهائية والتحريرية والشفاهية وتقييم التكليفات الفردية
2-4	يستخدم بفاعلية تقنيات الاتصالات والمعلومات	التكاليفات والمشاريع (تستلزم من الطالب معايير جيدة المستوى لاستخدام تقنية الاتصالات وتقنية المعلومات. فإذا كانت هذه المعايير غير مرضية لدى طالب ما، يتم توجيهه إلى برنامج علاجي خاص. وتستلزم التكليفات من الطالب أسلوباً مناسباً، مع استخدام صحيح لسرد المراجع بالصورة التي حددها له استاذ المقرر، التفاعل مع موضوعات المقرر (من خلال الدخول على بعض المواقع الإلكترونية ذات الارتباط)	تقييم تكليفات الطلاب وعمل مشروع تطبيقي (عرض تقديمي) على ما يتوقع من التطبيق المناسب لمهارات التواصل. ومدى الاستعانة بتقنية الاتصالات والمعلومات لإنجاز المشروع.
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
2-5	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشة وتقييم المشروعات البحثية التطبيقية الفردية للطلاب (1)	7	5%
2	مناقشة وتقييم المشروعات البحثية التطبيقية الجماعية للطلاب (2)	14	5%
3	اختبار دوري أول	8	10%
4	اختبار دوري ثاني	15	10%
5	اختبار شفهي	16	10%
6	الاختبار النهائي	حسب جدول الاختبارات	60%

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً
- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة (واتس.. الخ) ساعة أسبوعياً
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً

ه- مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- محمد حسن علاوي (2012). علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، كلية التربية الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان، القاهرة.
- إبراهيم خليفة وآخرون (2011). علم النفس الرياضي، الأسس والمبادئ النظرية والتوجهات المعاصرة، مطبعة جامعة حلوان، الطبعة الثانية، توزيع دار الفكر العربي، القاهرة
- محمد حسن علاوي (2009). مدخل علم النفس الرياضي، الطبعة السابعة، مركز النشر للكتاب، القاهرة.
- محمد أمين فوزي (2006). مبادئ علم النفس الرياضي – المفاهيم – التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أسامة كامل راتب (1997). علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- Sheldon Hanton and Stephen Mellalieu **Professional Practice in Sport Psychology: A Review** (Jan 15, 2012)
- John M D Kremer, Aidan Moran, Cathy Craig and Graham Walker **key Concepts in Sport Psychology** (SAGE Key Concepts Series) (Dec 30, 2011)
- Aidan P. Moran: **Sport and Exercise Psychology: A Critical Introduction** (Dec 12, 2012)

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
الجمعيات العلمية الدولية:

- الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي (ISSP) **International Society of Sport Psychology**
- جمعية شمال أمريكا لعلم نفس الرياضة والنشاط البدني
- الاتحاد الأوروبي لعلم النفس الرياضة والأنشطة
- **Federation Europenne de Psychologic des Sport et Activates Corporelles (FE PSAC) www.fepsac.com**
- الجمعية الآسيوية لعلم النفس الرياضي
- **Asian South Pacific Association of Sport Psychology (ASPASP) www.aspasp.org.**
- جمعية علم النفس الرياضي التطبيقي
- **Association for Applied Sport Psychology (AASP)**
- المجلات العلمية الدولية:
- المجلة الدولية لعلم النفس الرياضي
- **International Journal of Sport Psychology (IJSP)**
- مجلة علم النفس الرياضة والممارسة البدنية
- **Journal of Sport and Exercise Psychology (JSEP)**

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و- المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة محاضرات

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- كمبيوتر محمول **Lap Top**
- جهاز عرض داتا شو **Data Show**

3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- مصدر للتزود بالإنترنت

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع استبيانات على الطلاب - مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم - تحليل درجات الطلاب
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر - تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة - عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية - تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي - تشجيع الطلاب على القراءة والبحث - الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقارير أعضاء هيئة تدريس مستقلين عن تصحيح عينة من اختبارات الطلاب - تقارير أعضاء هيئة تدريس مستقلين عن تقييم عينة من تكليفات وواجبات الطلاب
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال - الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر - النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر

د توفيق إدريس أحميد البكري

اسم منسق البرنامج:

التاريخ 20...1...1440.

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي
رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 8-2-1440 هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: قسم علم النفس-كلية التربية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 0206621-3)		
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %100
التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
بالمراسلة	-	النسبة: -
أخرى تذكر	-	النسبة: -
تعليقات:		

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي
اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.

- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة في علم الإحصاء
3	1	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
3	1	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
6	2	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربعيات - الاعشاريات - المئينات)
6	2	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل- الارتباط المتعدد)
3	1	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
3	1	الدرجة المعيارية (الزائية - التائية) والرتبة المئينية
3	1	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
3	1	الفروض الإحصائية واختبارها
3	1	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
3	1	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
3	1	اختبار "ت" لعينة واحدة
3	1	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
3	1	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
2-1	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
3-1	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
4-1	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
5-1	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
6-1	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
7-1	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء
2-2	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
3-2	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
4-2	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
5-2	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي	- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
2-3	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء وصفية لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات
3-3	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
4-3	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
5-3	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
6-3	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		العلاقات الشخصية – تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
2-4	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
3-4	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
4-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
5-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
6-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ه- مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (2008). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.

- أبو علام، رجاء محمود (2009). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط3). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (2000). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (2010) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (2010). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط4). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (2014). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction. London: SAGE Publications.

-[Rasch](#), D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). Statistics in Psychology Using R and SPSS. German: John Wiley & Sons.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Electronic Journal of Statistics
- American Psychological Association (APA)
- Journal of Statistics Education**
- **Journal of Educational Measurement**
- **International Journal of Statistics and Applied Mathematics.**

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERI>
- <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>
- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, [Istor](#), ProQuest, Sage, Theses, [Science Direct](#), [Springer](#), [Wiley Blackwell](#))

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
- SPSS
- <https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS https://www.sas.com/en_us/home.html -Minitab http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/ - Lisrel http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html
--

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

و-المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.
- نموذج LEARN.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليفات الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة. مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التاريخ:-.....-14

التوقيع:

توصيف مقرر: إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفي حسن

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكنولوجيا الرياضة

رمز المقرر: 20360331-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكنولوجيا الرياضة / رمز المقرر: 20360331-3	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة المستوى الثالث	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: % 50	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	التعليم الإلكتروني
النسبة: % 20	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	بالمراسلة
النسبة: % 30	أخرى تذكر: معمل الحاسب الآلي
تعليقات:	

ب-الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف المقرر الي تمكن الطالب من المعارف والخبرات والمفاهيم والتطبيقات الخاصة بتكنولوجيا الرياضة وأهميتها واستخداماتها.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.
- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج-وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر التكنولوجيا الرياضية الإلكترونية وتطورها وأجهزتها وتطبيقاتها وأسس توظيفها في مجال الأداء الحركي والأنشطة البدنية والمهارات الرياضية الجماعية والفردية والتدريب الرياضي والقياس وتطوير الأداء الرياضي.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مفاهيم حول تكنولوجيا الرياضة والأداء البدني.
3	1	تطور استخدامات التكنولوجيا في المجال الرياضي
3	1	دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير أداء المؤسسات الرياضية
3	1	أهمية الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية ودمجها في الرياضة والأداء البدني.
6	2	التكنولوجيا الرقمية ودورها في قياس الأداء البدني.
6	2	أدوات وأجهزة قياس الأداء البدني.
3	1	اختبار فصلي
6	2	توظيف التكنولوجيا الرقمية في الرياضات المختلفة.
3	1	الأدوات والأجهزة التكنولوجية في التدريب.
3	1	المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تحكيم المباريات.
3	1	المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تنظيم وإدارة البطولات.
3	1	توظيف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة والوحدات البدنية والحركية المتنوعة.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
45	3	-	-	-	42	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف المفاهيم حول تكنولوجيا الرياضة والأداء البدني.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	أن يعرف التطور استخدامات التكنولوجيا في المجال الرياضي	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	أهمية الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية ودمجها في الرياضة والأداء البدني.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
4-1	أن يشرح التكنولوجيا الرقمية ودورها في قياس الأداء البدني.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
5-1	أن يعرف أدوات وأجهزة قياس الأداء البدني.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
6-1	أن يعرف توظيف التكنولوجيا الرقمية في الرياضات المختلفة.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
7-1	أن يشرح دور الأدوات والأجهزة التكنولوجية في التدريب.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
8-1	أن يعرف المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تحكيم المباريات.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
9-1	أن يعرف المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تنظيم وإدارة البطولات.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
10-1	أن يشرح توظيف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة والوحدات البدنية والحركية المتنوعة.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يصف المفاهيم حول تكنولوجيا الرياضة والأداء البدني.	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-2	أن يبرهن على أهمية الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية ودمجها في الرياضة والأداء البدني.	التعليم المدمج	تقييم الواجبات
2-2	أن يميز بين أدوات وأجهزة قياس الأداء البدني.	الأوراق البحثية	الاختبارات النظرية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-2	أن يحدد طرق توظيف التكنولوجيا الرقمية في الرياضات المختلفة.		
4-2	أن يبرر دور الأدوات والأجهزة التكنولوجية في التدريب.		
5-2	أن يصف المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تحكيم المباريات.		
6-2	أن يصف المستحدثات التكنولوجية الرقمية في تنظيم وإدارة البطولات.		
7-2	أن يحدد طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة والوحدات البدنية والحركية المتنوعة.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة الفاعلة والإيجابية مع الزملاء.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	القدرة على التفكير والتحليل والدراسة.	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يكتب تقريراً علمياً عن توظيف التكنولوجيا في أحد المجالات الرياضية، معتمداً في جمع المعلومات على مصادر شبكة الانترنت.	الأوراق البحثية	تقييم الواجبات

7. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	دوري	15
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	دوري	15
4	اختبار فصلي	9	15
5	الامتحان النهائي	17	50

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإشراف المباشر على الطلاب أثناء ساعتان أسبوعياً

ه- مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: كتب ومقالات وأبحاث مرجعية ذلت الصلة بتكنولوجيا الرياضة:

- Qi Luo (2014): SPORTS TECHNOLOGY AND ENGINEERING, PROCEEDINGS OF THE 2014 ASIA-PACIFIC CONGRESS ON SPORTS TECHNOLOGY AND ENGINEERING (STE 2014), SINGAPORE, 8–9 DECEMBER 2014
- Franz Fuss and Aleksandar Subic (2015): Routledge Handbook of Sports Technology and Engineering
- McGrath, Michael J., and Clíodhna Ní Scanail. "Wellness, fitness, and lifestyle sensing applications." Sensor Technologies, pp. 217-248. Apress, 2013.
- The Xsens wearable motion capture solutions, <https://www.xsens.com/products/xsens-mvn/>. Accessed: 8. September 2017.
- Bilodeau, E. A., Bilodeau, I. M., & Alluisi, E. A. (1969). "Principles of skill acquisition". Academic Press.
- Lightman, Karen. "Silicon gets sporty." IEEE Spectrum 53, no. 3 (2016): 48-53.
- Giggins OM, Persson UM, Caulfield B (2013) "Biofeedback in rehabilitation." J Neuroeng Rehabil 10:60. doi:10.1186/1743-0003-10-60.
- Liebermann DG, Katz L, Hughes MD, Bartlett RM, McClements J, Franks IM (2002) "Advances in the application of information technology to sport performance." J Sports Sci 20:755–769.
- Sigrist R, Rauter G, Riener R, Wolf P (2013) "Augmented visual, auditory, haptic, and multimodal feedback in motor learning: a review". Psychon Bull Rev 20:21–53. doi:10.3758/s13423-012-0333-8.
- Motion Capture System. Available online. <http://www.qualisys.com>. Accessed 31 August 2017.
- FlexiForce force sensors. <https://www.tekscan.com/product-group/embedded-sensing/force-sensors>. Accessed 31 August 2017.
- Shimmer3 IMU Unit. <http://www.shimmersensing.com/products/shimmer3>. Accessed 31 August 2017.
- Cavallari, R., Martelli, F., Rosini, R., Buratti, C., & Verdone, R. (2014). "A survey on wireless body area networks: technologies and design challenges." IEEE Communications Surveys & Tutorials, 16(3), 1635-1657.
- Wei, Y., Jiao, L., Wang, S., Bie, R., Chen, Y., & Liu, D. (2016). "Sports motion recognition using MCMR features based on interclass symbolic distance". International Journal of Distributed Sensor Networks, 12(5), 7483536.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الاطلاع على كافة المستحدثات من خلال شبكة المعلومات الدولية

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: العروض التعليمية الرقمية المصاحبة للمحاضرة

و-المرافق المطلوبة

- يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استطلاع رأي الطلاب.
استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.
تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية.
التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.
قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس:
تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.
التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. / الدورات التدريبية. / تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: دكتور أحمد عبد الفتاح حسين

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الصحية والنشاط البدني

رمز المقرر: 20360332-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	
2. الكلية / القسم: كلية التربية – قسم التربية البدنية	
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:	
1. اسم ورمز المقرر الدراسي: الاتجاهات الصحية والنشاط البدني: 20360332-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير في علوم الرياضة	
4. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الثالث	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية لا يوجد	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

(ب) الأهداف:

1. هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الدارس المعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم المتعلقة بالناحية الصحية، وكيفية تحويل الثقافة الصحية إلى سلوك صحي.
2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- البحث في شبكة المعلومات عن برامج وأفلام عن الثقافة الصحية
- استخدام مراجع حديثة وصور توضيحية في مجال التخصص
- الشروع في تحديث المنهج من خلال خطة تطوير المناهج

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).
توصيف عام للمقرر: دراسة المعرف والمفاهيم والاتجاهات والصحية في المجال البدني والرياضي.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	العلاقة بين الاتجاهات التربوية والاتجاهات الصحية
4	2	الاتجاهات الحديثة في الصحة في المجال البدني والرياضي وبرنامج الخدمات الصحية
4	2	دراسات متقدمة تأثير ممارسة الرياضة على صحة أجهزة الجسم
2	1	اختبار فصلي
4	2	الاشتراطات الصحية للاماكن التدريب وللملابس التدريب
4	2	التدريب الصحية في الاجواء المختلفة
4	2	القراءات الحديثة في التغذية الصحية للرياضي
4	2	تطبيقات الصحة الرياضية

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
30	2	--	--	---	28	ساعات التدريس
2	--	--	--	--	2	ساعات معتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً ساعات: 4 ساعات

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	معرفة الدارس الاتجاهات الصحية ودور العاملين في المجال الرياضي نحوهما.	المحاضرات العلمية أبحاث نظرية	الاختبارات الدورية الاختبارات النظرية
2-1	معرفة الدارس الاشتراطات الصحية للرياضيين (تلوث البيئة والنشاط الرياضي، الشروط الصحية للمكان الرياضي).	المحاضرات العلمية الدروس العملية	الاختبارات الدورية الاختبارات النظرية
3-1	معرفة الدارس للمواصفات الصحية وشروط تحقيق الصحة للرياضيين	المحاضرات العلمية الدروس العملية	الاختبارات الدورية الاختبارات النظرية
2	المهارات المعرفية		
2-1	أن يكتسب الدارس مهارة جمع البيانات والبحث في العلوم الرياضية من خلال التعامل مع الكمبيوتر والمكتبات الرقمية والبحث في مجال الصحة في المجال البدني والرياضي	جمع وعرض المعلومات من خلال الاتصال بالإنترنت	الاختبارات الدورية الاختبارات النظرية
2-2	التفرقة بين الاتجاهات التربوية والاتجاهات الصحية	المحاضرات العلمية الدروس العملية	الاختبارات الدورية الاختبارات النظرية

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
3-2	إدراك الدارس لعناصر الصحة والعلامات الدالة عليها وكيفية المحافظة عليها	المحاضرات العلمية الدروس العملية	الاختبارات الدورية الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	القدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها	ربط موضوع المحاضرة بالأخرى	مناقشات أثناء المحاضرات
3-2	القدرة على الاتصال والعمل في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين	عرض المعلومات وحلقات نقاش	مناقشات أثناء المحاضرات
3-3	قدرة الدارس على تحمل المسؤولية الشخصية في أعداد الأبحاث واجبات الفردية	مشروع دراسي عملي يقوم به مجموعات الطلبة	تقييم المادة العلمية في الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	التعاون في حل المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في تجميع المعلومات.	عرض المعلومات وحلقات نقاش	مناقشات أثناء المحاضرات
4-2	صقل قدرة الطالب على التواصل البناء والهادف في تطبيق الثقافة الصحية وعلاج الانحرافات القومية في الأداء الرياضي.	عرض المعلومات وحلقات نقاش	مناقشات أثناء المحاضرات
3-4	القدرة على المناقشات والحوار بجديه وفاعلية في المادة العلمي	ربط موضوع المحاضرة بالأخرى	مناقشات أثناء المحاضرات
5	المهارات النفس-حركية		
5-2	تطبيق مهارات التعرف على علامات الصحة العامة والصحة البدنية للرياضي	عرض المعلومات وحلقات نقاش	مناقشات أثناء المحاضرات

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الابحاث والانشطة	6	10%
2	مشاركة وحضور الطلاب في المحاضرات	14	30%
3	اختبار دوري نظري	7	10%
4	اختبار نهائي	16	50%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

تم تحديد موعد يومي طوال الأسبوع من الساعة 12: 1 ظهرا للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب + التواصل عن طريق البريد الإلكتروني ومجموعة الواتس اب
هـ. مصادر التعلم

1- الكتب المقررة المطلوبة: مدحت قاسم: مبادئ علم الصحة، دار الكتاب. القاهرة. 2011. عصام الحسنات: علم الصحة الرياضية، دار أسامة. 2009. علي محمد جلال الدين: الصحة الرياضية، المركز العربي للنشر، 2004.
قائمة الكتب المطلوبة: 1. مدحت قاسم: <u>الصحة واللياقة لكبار السن</u> ، دار الكتاب للنشر - القاهرة، 2005. سليمان حجر، محسن الدروي، <u>التربية الصحية</u> ، كلية التربية الرياضية بالهرم، القاهرة، 2000.
2- لكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

عادل على حسن: الرياضة والصحة، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2009م.
3- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: Cd للمقرر الدراسي يقدمه استاذ المادة www.youtube.com/user/rehabilitatification www.Sporthealth.com
4- أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: • تم تجهيز محاضرات فيديو للمقرر الدراسي من على شبكة المعلومات

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة المحاضرات هي وحدة الإصابات والتشريح في كلية التربية والتي تحتوي على:- • 30 كرسي - سبورة الالكترونية - كمبيوتر - جهاز عرض • صور عرض لأجهزة قياس الانحرافات القومية للجسم.
2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): سبورة الالكترونية - كمبيوتر - جهاز عرض Data Show ، Cd شرح للمقرر موقع لمقرر القسم على شبكة المعلومات
3-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): تحديث لأجهزة قياس الانحرافات القومية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: مناقشة عينّة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آراءهم. • توزّع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم خاص بالمقرر.-
2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • ملاحظات لجنة قسم علوم الرياضة ورئيس القسم وإدارة الكلية - • مراجعة ومقارنة نتائج الطلبة في خلال الفصل الدراسي - • الاطلاع على أحدث وسائل طرق التدريس ووسائل التعلم.- • حضور دورات وورش العمل والمحاضرات التي ترتبط بعملية التدريس وتطويرها
3-إجراءات تطوير التدريس: • توفير معمل رقمي • توفير الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات بالقاعات الدراسية والمعامل • توجيهات إدارة القسم والكلية حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.

4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مناقشة الطلاب في الدرجات الحاصلين عليه في الأعمال والواجبات المكلفين بها والاختبارات الدورية
- فحص الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة -
- القيام بتبادل الحوار مع رئيس القسم وزملاء أعضاء هيئة التدريس في الاختبارات ووسائل تطوير إنجازات الطلاب

5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- إعادة النظر في مفردات المقرر دورياً .
- عمل مقارنة بين المقررات المتماثلة التي تدرس في المؤسسات التعليمية المختلفة-.

اسم منسق المقرر: مدحت قاسم عبد الرازق

تاريخ : 21 / 2 / 1440

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النشاط الترويحي في المجال الرياضي
رمز المقرر: 20360333-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النشاط الترويحي في المجال الرياضي / 20360333-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة.		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الثالث		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية		
نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 80 %
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 20 %
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ب-الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على أنواع الأنشطة الترويحية الحديثة في المجال الرياضي، الأسباب الدافعة إلى إقامة أنشطة الخلاء الترويحية في المجال الرياضي ودور أنشطة الخلاء الترويحية في المجتمعات.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى. - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار). - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج-وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن تعريف أنشطة الخلاء الحديثة وشروطها وأهميتها وأنواع الأنشطة الترويحية في المجال الرياضي، والأسباب الدافعة إلى إقامة أنشطة الخلاء الترويحية في المجال الرياضي، ودور أنشطة الخلاء الترويحية في حياة المجتمعات، تزويد الطالب بالخطوات الأساسية لإعداد برنامج ترويحي لأنشطة الخلاء.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم وماهية ومبادئ الترويح وخصائص الترويح الرياضي.
2	1	نظريات الترويح.
2	1	تقسيمات وأنواع المناشط الترويحية وأغراضها
2	1	الشروط الواجب توافرها في الأنشطة الترويحية
2	1	معوقات ممارسة الترويح الرياضي.
2	1	مشكلاته استثمار وقت الفراغ الترويح الرياضي لكبار السن، والفئات الخاصة.
2	1	اختبار دوري
2	1	الترويح الرياضي بالمؤسسات الاجتماعية والرياضية والتعليمية.
4	2	تصميم برنامج ترويحي.
2	1	اختبار دوري أول
4	2	طرق إعداد وتنفيذ النشاط الترويحي.
4	2	قراءات ناقدة في دراسات الترويح الرياضي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	4	-	-	-	26	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الطالب المفاهيم والاتجاهات الحديثة حول أنشطة الترويج الرياضي.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2-1	أن يشرح أهداف وخصائص ومكونات ومتطلبات انشاط الترويجي الرياضي.		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يعدد الشروط الواجب توافرها في الأنشطة الترويجية	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	أن يحلل طرق إعداد وتنفيذ النشاط الترويجي.		
3-2	أن يصنف المناشط الترويجية وأغراضها		
4-2	أن يصف معوقات ممارسة الترويج الرياضي.		
5-2	أن يحدد مشكلاته استثمار وقت الفراغ الترويج الرياضي لكبار السن، والفئات الخاصة.		
6-2	أن يعدد الترويج الرياضي بالمؤسسات الاجتماعية والرياضية والتعليمية.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج	الملاحظة
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يكتب برنامج للنشاط الترويجي للفئات والمراحل السنية المختلفة	المناقشة، الأوراق البحثية	تقييم الواجبات

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	دوري	15
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	دوري	15
4	اختبار فصلي	8	15
5	الامتحان النهائي	17	50

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإشراف المباشر على الطلاب أثناء ساعتان أسبوعياً

هـ- مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الدراسات العلمية في مجال الترويج الرياضي
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: العروض التعليمية الرقمية المصاحبة للمحاضرة

و- المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات
5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية
6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي الطلاب. استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة. التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.

<p>تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية. التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم. قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. الدورات التدريبية. تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.</p>

اسم منسق البرنامج: د. سلطان بن عبد الصمد الخضري

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأخلاق المهنية في المجال الرياضي

رمز المقرر: 20360335-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأخلاق المهنية في المجال الرياضي 20360335-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الثالث (مقرر اختياري)		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 80
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 20
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ب-الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ الإمام التام بالمعايير والأسس لأخلاقيات المهنة للعاملين في المجال الرياضي وأخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية وأخلاقيات الإدارة في المؤسسات الرياضية
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى. استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار). الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر مفهوم وتعريفات الأخلاق ومهنة الرياضة والمعايير والأسس لأخلاقيات المهنة للعاملين في المجال الرياضي وأخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية وأخلاقيات الإدارة في المؤسسات الرياضية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	ماهية وتعريفات الأخلاق، ماهية وتعريفات المهنة
2	1	ماهية ومصادر الأخلاق المهنية
2	1	تطور وتاريخ مفهوم الأخلاق في الرياضة
2	1	دراسة مفاهيم الأخلاق المهنية في المجال الرياضي
2	1	المبادئ، القيم، الأخلاق، النزاهة الأخلاقية
2	1	الفساد الإداري، الإحباط، الضغوط، الفوضى
2	1	الرشوة، الهدايا، التزوير، التحايل، التلاعب، الشغب والتعصب
2	1	اختبار دوري أول
4	2	دوافع الاهتمام بأخلاقيات المهنة
2	1	المنهج الإسلامي في الممارسات الميدانية المتصلة بأخلاقيات المهنة
4	2	حدود المسؤولية القانونية والمحاسبية في مجال المهنة
4	2	القواعد الأخلاقية في الرياضة

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
30	2	-	-	-	28	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يعرف ماهية وتعريفات ومصادر الأخلاق، ماهية وتعريفات المهنة وتطور وتاريخ مفهوم الأخلاق في الرياضة	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2-1	يعرف المبادئ، القيم، الأخلاق، النزاهة الأخلاقية والمظاهر السلبية مثل الفساد الإداري، الإحباط، الضغوط، الفوضى الرشوة، الهدايا، التزوير، التحايل، التلاعب، الشغب والتعصب		
3-1	يذكر دوافع الاهتمام بأخلاقيات المهنة		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يعرف المنهج الإسلامي في الممارسات الميدانية المتصلة بأخلاقيات المهنة	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	يعرف حدود المسؤولية القانونية والمحاسبية في مجال المهنة		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	دوري	5
2	مناقشات حرة	7	15
	عرض موضوع بحث مرتبط		

15	8	3	عرض تقديمي فردي، جماعي
15	11	4	اختبار فصلي
50	17	5	الامتحان النهائي

د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإشراف المباشر على الطلاب أثناء ساعتان أسبوعياً

ه-مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
فوركاد، جيمس وآخرون (2005): المؤسسة الأخلاقية إدارة الأعمال الصحيحة بالطرق الصحيحة دائماً وأبداً. The American Management Association
هتشينجز، باتريشيا (2002): إدارة الفوضى حلول عملية لإدارة الوقت والمعلومات. AMACOM.U.S.A
نولان، ريتشارد وكروسون، ديفيد (1995): الهدم الخلاق من مبادئ الإدارة البائدة إلى المبادئ الجديدة والسائدة. Harvard Business School Press
زيدان، مصطفى (ب.ت): المدرب والتدريب الرياضي، مطبوعات نادي مكة الثقافي.

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: العروض التعليمية الرقمية المصاحبة للمحاضرة

و-المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استطلاع رأي الطلاب.

إستمارة تقويم عضو هيئة التدريس علي موقع الجامعة.

التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.

تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية. التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم. قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس: تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. الدورات التدريبية. تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل مايلزم.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد عبد الفتاح حسين

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الانتقاء في المجال الرياضي

رمز المقرر: 20360336-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-1-20
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الانتقاء في المجال الرياضي 20360336-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الثالث (مقرر اختياري)	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: 80 %
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة: 0
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: 20 %
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة: 0
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة: 0
تعليقات:	

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيسي؟ التعرف على مفهوم انتقاء الناشئين ومراحل النمو والتطور الحركي والصفات البدنية والمورفولوجية والنفسية المميزة لكل نشاط رياضي
--

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يكمن المقرر الطلاب من المعارف والمعلومات والأسس التي تتعلق بانتقاء الناشئين ومراحل النمو والتطور الحركي والصفات البدنية والمورفولوجية والنفسية المميزة لكل نشاط رياضي.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم وأهداف انتقاء الناشئين
2	1	مراحل النمو (انثروبومتري - مورفولوجي - فسيولوجي)
2	1	مفهوم وخصائص التطور الحركي للناشئين
4	2	المراحل السنوية المناسبة لبدء النشاط الرياضي التخصصي
2	1	الصفات البدنية
2	1	اختبار فصلي
2	1	التوقيت المناسب لتنمية الصفات البدنية
4	2	الاختبارات البدنية
4	2	الاختبارات والقياسات المورفولوجية
2	1	الصفات البدنية والمورفولوجية والسمات النفسية المميزة للأنشطة الرياضية
4	2	ورشة عمل لتصميم البروفيل الخاص بكل نشاط رياضي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
30	2				28	
2					2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف مراحل النمو والتطور الحركي للناشئين	المحاضرات النظرية	اختبار تحريري وشفوي
2-1	أن يعرف المراحل السنوية المناسبة لبدء ممارسة النشاط الرياضي	المحاضرات النظرية	اختبار تحريري وشفوي
3-1	أن يعرف الصفات البدنية والمورفولوجية والسمات النفسية المميزة للأنشطة الرياضية	المحاضرات النظرية	اختبار تحريري وشفوي
4 - 1	أن يعرف البروفيل الخاص بكل نشاط رياضي	المحاضرات النظرية	اختبار تحريري وشفوي
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يستطيع تحديد السن المناسب لبدء ممارسة النشاط الرياضي التخصصي	المحاضرات النظرية	اختبار تحريري وشفوي
2-2	أن يستطيع تطبيق اختبارات الصفات البدنية	المحاضرات النظرية	اختبار تحريري وشفوي
3-2	أن يتمكن من تصميم بروفييل مناسب للنشاط الرياضي التخصصي	المحاضرات النظرية	اختبار تحريري وشفوي
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يتحمل المسؤولية الموكلة اليه	تكليفات فردية	الملاحظة
2-3	يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد	تكليفات جماعية	الإشراف والملاحظة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يبحث على معلومات خاصة بكل موضوع من مصادر مختلفة (مراجع - دورات - كتب - انترنت)	التكليفات الفردية	بحث
2-4	التواصل مع الطلاب من خلال البريد الإلكتروني	محاضرات	الملاحظة
3 - 4	يمارس أساليب القيادة على زملائه بكفاءة	التعليم التعاوني	تقويم الزميل بالملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	البروفيل الخاص بكل نشاط رياضي	تكليفات فردية	تقييم الواجبات

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار فصلي	السابع	10%
2	تقديم بحث	الثامن	10%
4	اختبار شفوي	دوري	10%
5	ملاحظة المستوي خلال المحاضرات وورش العمل	طوال الأسابيع	10%
6	اختبار نهائي	السادس عشر	50%

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات اسبوعياً
الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني ونظام الاتصالات الجامعي أسبوعياً

ه- مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: بسطويسي أحمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي – القاهرة، 2014م. عويس الجبالي التدريب الرياضي النظرية والتطبيق دار G M S الطبعة الثالثة 2014 على البيك التخطيط للتدريب الرياضي الاسكندرية الطبعة الثانية، 2002م محمد حسن علاوى، نصر الدين رضوان اختبارات الأداء الحركي دار الفكر العربي 2001 محمد حسن علاوى: علم التدريب الرياضي دار المعارف الطبعة التاسعة 1990 Dragan Milanović and Colleagues (2013): TRAINING THEORY, University of Zagreb Faculty of Kinesiology Zagreb. John Shepherd (2006): The Complete Guide to Sports Training, oxford, London
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و- المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة للمحاضرات النظرية
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة للمحاضرات النظرية
مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية (فردية - جماعية) استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقرير المقرر تقرير البرنامج تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس
إجراءات تطوير التدريس: استخدام التقنيات الحديثة في التدريس تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة متابعة أحدث الأبحاث العلمية فيما يتعلق بطرق التدريس الحديثة الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريب الرياضي
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: لا يوجد

اسم منسق البرنامج: أ.د. / محمد جابر عبد الحميد

التاريخ 1440-1-20

التوقيع: محمد جابر عبد الحميد

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أسس النشاط البدني

رمز المقرر: 20360337-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أسس النشاط البدني / 20360337-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان ساعات
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الثالث (مقرر اختياري)
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة <input type="checkbox"/>
أخرى تذكر <input type="checkbox"/>
تعليقات:

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر إلى التعرف على أسس واتجاهات ممارسة النشاط البدني والتوعية بأهم القضايا المعاصرة والدراسة المركزية لمواضيع ذات علاقة وأهمية في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني ، والدراسات ذات الصلة بين النشاط البدني والعوامل المعززة للصحة.
1- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
توجيه الطلاب للمواقع الجديدة على شبكة الانترنت – الاستعانة بمراجع اضافية. -تحديد التغيرات في محتوى المقرر أولاً بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في التربية الحركية. -استخدام العروض التقديمية.

-المقرر على موقع التعليم الالكتروني الخاص بموقع الجامعة.

ج-وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتضمن المقرر إلقاء الضوء على الأسس المختلفة التي يبني عليها فلسفة ممارسة النشاط البدني وأهدافه على مختلف فئات المجتمع ومراحل العمر، والتعرف على القضايا الراهنة في ممارسة النشاط البدني، والقضايا ذات الارتباط بواقع المهنة في المملكة العربية السعودية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم ومعنى النشاط البدني والرياضي.
2	1	أطار الأهداف والأغراض في النشاط البدني.
4	2	أهداف كل من: التنمية البدنية والحركية -الترويح وانشطة الفراغ -التنمية النفسية والاجتماعية -التنمية الجمالية والتذوق الحركي.
4	2	الدراسات التحليلية لأهداف النشاط البدني (وظائف الأهداف -صياغة الأهداف)
2	1	اختبار فصلي
2	1	الأسس المعرفية لممارسة النشاط البدني والمهارات.
2	1	الأسس البدنية لممارسة النشاط البدني والمهارات.
2	1	الأسس النفسية لممارسة النشاط البدني والمهارات.
2	1	الأسس الاجتماعية لممارسة النشاط البدني والمهارات.
8	4	قضايا معاصرة مرتبطة بممارسة النشاط البدني

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
30	--	--	--	--	30	30
2	--	--	--	--	2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف مفهوم ومعنى النشاط البدني والرياضي.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-1	أن يشرح أطار الأهداف والأغراض في النشاط البدني.		
3-1	أن يذكر أهداف كل من: التنمية البدنية والحركية -الترويج وانشطة الفراغ -التنمية النفسية والاجتماعية -التنمية الجمالية والتذوق الحركي.		
4-1	أن يلم بالدراسات التحليلية لأهداف النشاط البدني (وظائف الأهداف -صياغة الأهداف)		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يحدد الأسس المعرفية لممارسة النشاط البدني والمهارات.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-2	أن يحدد الأسس البدنية لممارسة النشاط البدني والمهارات.		
3-2	أن يحدد الأسس النفسية لممارسة النشاط البدني والمهارات.		
4-2	أن يحدد الأسس الاجتماعية لممارسة النشاط البدني والمهارات.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	مهارة التعلم الذاتي والمستمر	البحث	الملاحظة
2-3	مهارة النقد الموضوعي	النمذجة	الملاحظة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات ومصادر المعلومات	التدريب	البحث
2-4	مهارات استخدام الأدوات الإلكترونية	التدريب	البحث
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يناقش القضايا معاصرة مرتبطة بممارسة النشاط البدني	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	دوري	15
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	دوري	15
4	اختبار فصلي	6	15
5	الامتحان النهائي	17	50

د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ه-مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www.who.int/dietphysicalactivity/PA_Recommendations_AR.pdf http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/en/ https://www.cdc.gov/physicalactivity/data/facts.html
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و-المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي الطلاب. استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة. التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.

تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية. التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم. قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس: تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. الدورات التدريبية. تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: دكتور أحمد عبد الفتاح حسين

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في المجال الرياضي

رمز المقرر: 20360341-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في المجال الرياضي / 20360341-3	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة (برسالة)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الرابع	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: 80 %
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: 20 %
بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات:	

ب-الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ عرض موضوعات بحثية متنوعة في المجال الرياضي ونقدها ومناقشتها.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى. - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار). - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج-وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتضمن المقرر تمكين الطالب من مهارات استخدام مصادر المعلومات والقراءة العلمية والتحليل والنقد والاستنتاج والاطلاع على الدراسات المرتبطة بمجال تخصصه للاستفادة من منهجيتها وأدواتها واقتراح موضوعات علمية ومناقشتها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	منهجيات البحوث في المجال الرياضي
6	2	المشكلات البحثية في علم الحركة والتعلم الحركي
9	3	المجتمع والعينة
9	3	أدوات جمع البيانات في دراسات المجال الرياضي
9	3	المعالجة التجريبية والوصفية للمشكلات في دراسات المجال الرياضي
9	3	المعالجات الإحصائية في دراسات المجال الرياضي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
45	-	-	-	-	45	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف منهجيات البحوث في المجال الرياضي.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يصف المشكلات البحثية في علم الحركة والتعلم الحركي	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	أن يحلل المجتمع والعينة المستهدفة لنوعية ومجال دراسة محددة.		
3-2	أن يصنف أدوات جمع البيانات في دراسات المجال الرياضي.		
4-2	أن يحدد طرق المعالجة التجريبية والوصفية للمشكلات في دراسات المجال الرياضي.		
5-2	أن يختار المعالجات الإحصائية المناسبة لدراسات المجال الرياضي في ضوء أهداف الدراسة.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يكتب مقترحاً بحثياً متكاملًا لموضوع في مجال تخصصه	تقديم خطة بحثية	تقييم الواجبات
2-5	أن يناقش مقترحاً بحثياً متكاملًا لموضوع في مجال تخصصه	العروض التقديمية	الملاحظة

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	15
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	15
4	اختبار فصلي	11	15
5	الامتحان النهائي	17	50

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإشراف المباشر على الطلاب أثناء ساعتان أسبوعياً

ه- مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الدراسات العلمية في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني (ماجستير - دكتوراه - إنتاج علمي)
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: العروض التعليمية الرقمية المصاحبة للمحاضرة

و- المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي الطلاب. استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية. التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.
إجراءات تطوير التدريس: تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد عبد الفتاح حسين

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة متقدمة في التعلم الحركي
رمز المقرر: 20360342-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة متقدمة في التعلم الحركي 20360342-3	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الرابع	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): قاعات المحاضرات التقليدية	
النسبة: <input type="text" value="80"/> %	<input checked="" type="checkbox" value="√"/>
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox" value="√"/>
النسبة: <input type="text" value="20"/> %	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب- الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ التمكن من الأسس النظرية للحركة الطبيعية والحركة في المجال الرياضي، أسس المهارات الحركية والرياضية للأطفال والأطر التي تبني عليها، تحديد المشكلات التي تقابل الحركة الرياضية للأطفال ووضع خطط تحسين الأداء الحركي
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. - استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى. - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار). - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتضمن أنواع وخصائص ومواصفات برامج الأنشطة البدنية والحركية والمهارية لأطفال والأدوات المستخدمة فيها وطرق تنفيذها.
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	قراءات متقدمة في أسس التعلم الحركي ونظرياته
6	2	قراءات متقدمة في مشكلات التعلم الحركي
6	2	قراءات متقدمة في المهارات الحركية
3	1	اختبار فصلي
6	2	قراءات متقدمة في الإدراك الحركي
6	2	قراءات متقدمة في التحكم الحركي
6	2	قراءات متقدمة في الألعاب الحركية
6	2	قراءات متقدمة في تطبيقات التعلم الحركي

14. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
45	3	-	-	-	42	42
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف أسس التعلم الحركي ونظرياته.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2-1	أن يذكر مشكلات التعلم الحركي		
3-1	أن يعرف محددات الإدراك الحركي		
4-1	أن يلم بموضوعات التحكم الحركي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يحلل مشكلات التعلم الحركي	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	أن يبرهن على المدركات الحركية المرتبطة بالأنشطة الرياضية.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يبدي التعاون في الإرشاد والتوجيه والإشراف وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على وجه فعال.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يكتب الإطار العام لبرنامج تعلم حركي لمهارة	الأوراق البحثية	تقييم الواجبات

15. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	دوري	15
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	دوري	15
4	اختبار فصلي	7	15
5	الامتحان النهائي	17	50

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإشراف المباشر على الطلاب أثناء ساعتان أسبوعياً

ه-مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة: يوسف لازم كماش (2016): اتجاهات وأساليب حديثة في التعلم والتعلم الحركي، عمان، داردجلة. طلحة حسن حسام الدين، محمد فوزي عبد الشكور، محمد السيد حلمي (2006): التعلم والتحكم الحركي مبادئ - نظريات - تطبيقات، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. أندريا اوتلي، سارة استيل: التحكم والتعلم والتطور الحركي، ترجمة سعيد بن أحمد الرفاعي، الرياض، جامعة الملك سعود
- الدراسات العلمية في مجال التعلم الحركي.
أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: العروض الرقمية المصاحبة للمحاضرة

و-المرفق المطلوبة

يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي، جهاز عرض رقمي، سبورة ذكية
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي الطلاب. استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية. التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.
إجراءات تطوير التدريس: تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد عبد الفتاح حسين

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة في المجال الرياضي

رمز المقرر: 203603442

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة في المجال الرياضي 20360344-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (نظري)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الرابع (مقرر اختياري)	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): فاعات المحاضرات التقليدية	
<input type="checkbox"/> النسبة: % 80	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> النسبة: % 20	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
الممارسة	
أخرى تذكر	
تعليقات:	

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟
- تعريف الدارس بأهم النظريات المعاصرة للقيادة الرياضية.
- اكتساب المهارات التي ترتبط باستكشاف النماذج القيادية في المؤسسة.
- التعرف على دور القيادة في المجال الرياضي وأثر ذلك على عمل المؤسسات الرياضية
- التعرف على المجالات الحديثة للبحث في الموضوعات المتعلقة بالقيادة في مجال الإدارة الرياضية.

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الموضوعات المرتبطة بضمان جودة القيادة في الإدارة الرياضية والتعرف على مقومات النجاح كقائد من خلال إعطاء أمثلة لبعض النماذج الدالة على أهمية توافر القيادة العلمية والتخصصية في الوصول إلى درجة النجاح المطلوبة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	ماهية - أهمية - أنواع القيادة.
4	2	نظريات القيادة.
4	2	أنماط - أبعاد - محددات القيادة.
4	2	القيادة في الإسلام.
4	2	نماذج قيادية على المستويين المحلي والعالمي.
2	1	اختبار دوري
2	1	الصفات القيادية المطلوبة للعاملين في مجال العمل الإداري.
2	1	سيكولوجية القيادة في المجال الرياضي.
2	1	قراءات ونصوص في مجال القيادة والجماعات الرياضية.
2	1	القيادة وبعض المصطلحات الأخرى.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	2	--	--	--	2	ساعات التدريس الفعلية
2	--	--	--	--	2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	أن يميز الطالب بين المفهوم والمهام والاستخدامات المرتبطة بمفردات المقرر وتطبيقاتها في المجال الرياضي.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات الشفهية الاختبارات النظرية
2-1	تحقيق التغذية الرجعية من خلال توظيف وتنمية المهارات التي يكتسبها الطالب		
3-1	يذكر الكفايات الواجب توافرها فيمن يتولى القيادة في العمل الرياضي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يشرح عناصر ومقومات القيادة في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
2-2	يحلل الوظائف الإدارية للقائد في المجال الرياضي.		
3-2	يحدد مصادر ومواصفات ومسئوليات القيادة في المؤسسات الرياضية		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات حول الحديث في القيادة الرياضية.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات القيادية الهادفة.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-5	لا يوجد		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.</p> <p>- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.</p> <p>- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.</p>

ه- مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الكتب والمؤلفات العلمية العربية والأجنبية الصادرة حديثاً في مجال القيادة الرياضية.</p> <p>- الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).</p> <p>- شاويش، مصطفى نجيب (2011): إدارة الموارد البشرية (إدارة الأفراد). دار الشروق للنشر والتوزيع.</p> <p>- إبراهيم عبد المقصود، القيادة الإدارية في المجال الرياضي، دار المعارف للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.</p> <p>- جورج. م. بيل، وآخرون، القيادة وديناميكية الجماعات، ترجمة محمد على الزيات، إبراهيم خليل شهاب، دار الأنجلو المصرية، القاهرة، 2010.</p> <p>- فاروق السيد عثمان: استراتيجيات بناء المهارات السلوكية للقيادة الإداريين، القاهرة، دار المعارف، 2000.</p> <p>- محمد كمال السمنودي، نبيل عبد المطلب، مدخل الإدارة في المجال الرياضي، دار الأصدقاء للطباعة والنشر، المنصورة، 2014.</p>
--

- Holder, Susanlwis, (2004) " leadership style and leadership behavior preferences of cooperative extension faculty" Ed. P.New maxico state university,.
- John Adair(2002) "Effective leadership the fully , revised and updated guide to developing leadership skills "pan Books, Cavaye place,London,.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و-المرفق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي – جهاز عرض – سبورة ذكية
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.
- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.
- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية. / التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.
- إجراءات تطوير التدريس:
- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. / التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية ومدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: التاريخ: 2-1440هـ

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: العلاقات العامة والإعلام الرياضي

رمز المقرر: 20360345-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: العلاقات العامة والإعلام الرياضي 20360345-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعان (نظري)
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الثالث (مقرر اختياري)
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ش. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ت. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> خ. بالمراسلة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ذ. أخرى تذكر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> % 80 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> % 20 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟
- اكتساب الخريج مهارات الاتصال والدعاية والاعلام في المجال الرياضي.
- تنظيم برامج العلاقات العامة في المؤسسات والهيئات الرياضية المختلفة.
- تعريف الدارس بدور الإعلام الرياضي وتفاعله مع المجتمع.
- تعريف الدارس بالمهارات اللازمة للعمل في مجال العلاقات العامة والإعلام الرياضي.
- إكساب الدارس القدرة على نقد وتحليل تأثير ما يعرض في وسائل الإعلام المختلفة من قضايا رياضية.
اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).

- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر إلى الطرق والأساليب العلمية في استخدام العلاقات العامة والاعلام في خدمة الرياضة بما يعود بالنفع على المؤسسات الرياضية، وكذا دور هذا الجانب في تطوير علاقة المؤسسة بالمجتمع.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الإعلام الرياضي: التاريخ- المفهوم تعريف الإعلام
2	1	وسائل الإعلام عناصر الإعلام الرياضي أهمية الإعلام الرياضي
2	1	خصائص الإعلام الرياضي الإعلام الرياضي والرأي العام (نظريات التأثير)
2	1	مدخل عام إلى الإعلام الإذاعي والتلفزيوني المهتم بالشئون الرياضية (التخطيط الإذاعي للبرامج الرياضية. - الإذاعة الموجهة إلى الجماهير الرياضية- القنوات الفضائية ومزايا الاتصال بالأقمار الصناعية).
4	2	إعداد البرامج الرياضية التلفزيونية -شبكة المعلومات ودورها في تطوير الوعي الرياضي -المواقع الهامة للمعلومات الخاصة بالمجال الرياضي على الانترنت) وسائل الاتصال المطبوعة المهتمة بالشئون الرياضية (العوامل التي تساعد على إيجاد أسلوب صحفي مميز في المجال الرياضي).
2	1	الصحفي الرياضي (المسؤوليات والواجبات) الأشكال الصحفية لموضوعات الصحافة الرياضية (الخبر، المقال،،،،)
2	1	سمات أسلوب الكتابة الصحفية في موضوعات المجال الرياضي -مصادر الأخبار الخاصة بالمجال الرياضي -التحرير الصحفي -الخبر الصحفي.
2	1	اختبار دوري
2	1	التعريف . الماهية . الأهمية . التطور التاريخي . الأهداف . الوظائف للعلاقات العامة في المؤسسات الرياضية
2	1	فلسفة العلاقات العامة إدارة العلاقات العامة الداخلية والخارجية بالمؤسسات الرياضية

2	1	العلاقات العامة وكل من . الجمهور، الإعلام، الإعلان، الدعاية، الترويج
2	1	إدارة العلاقات العامة بالمؤسسات الرياضية مواصفات واختصاصات مسئولي العلاقات العامة نظريات العلاقات العامة
2	1	الاتصال في المجال الرياضي المعنى والمفهوم
2	1	عناصر الاتصال معوقات الاتصال

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	--	--	--	--	2	ساعات التدريس الفعلية
2	--	--	--	--	2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة. مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على ماهية العلاقات العامة والإعلام الرياضي (الخصائص – المفهوم – الأهداف)	المحاضرة النظرية	الاختبارات الشفهية
2-1	الإلمام بالعمليات الأساسية للعلاقات العامة	التعليم المدمج	الاختبارات النظرية
3-1	فهم نظريات ووسائل الإعلام		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	تقييم نشاط العلاقات العامة بالمؤسسات الرياضية		
	التعرف على مواصفات الهيكل التنظيمي لإدارة العلاقات العامة بالمؤسسات الرياضية		
	تحديد مواصفات أخصائي العلاقات العامة		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يتمكن من استخدام المعلومات المكتسبة في مجال الاعلام الرياضي.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
	يستطيع التعرف على مشكلات الاعلام الرياضي وكيفية حلها		
2-2	يتمكن من استخدام المعلومات الخاصة بالاعلام الرياضي في التأثير على اتجاهات الافراد		
3-2	تحديد برامج العلاقات العامة المناسبة لطبيعة المؤسسات الرياضية		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يوضح دور شبكة المعلومات ووسائل الاتصال المطبوعة في تطوير الوعي الرياضي	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
2-3	القدرة على العمل في مجموعات		
	يتمكن من حل المشكلات التي تواجه مسؤول الدعاية والاعلام في المجال الرياضي		
	القدرة على القيادة وحسن التصرف في المواقف المختلفة المرتبطة بالاعلام الرياضي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

ه-مصادر التعلم

1.أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الشافعي، حسن (2009): الإعلام في التربية البدنية والرياضة. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- مبارك، حسام الدين (2015): الاعلام والرياضة، مكتبة المنار، المنصورة.
- ساعاتي، أمين (د.ت): الإعلام الرياضي في المملكة العربية السعودية. دار المنى، جدة.
- عجوة، علي (2007): الأسس العلمية للعلاقات العامة، ط2. عالم الكتب، القاهرة.
- كوثر السعيد الموجي عطا حسن عبد الرحيم وليد المرسي الصغير: الإعلام والعلاقات العامة في المجال الرياضي، دار النهضة العربية، القاهرة، 2005م.
- محمد كمال السمنودي ونبيل عبد المطلب: العلاقات العامة في المجال الرياضي، دار الأصدقاء للطباعة، المنصورة، 2010.
- G. Clayton Stoldt and Stephen Dittmore: Sport Public Relations - 2nd Edition: Managing Stakeholder Communication,2012.
- Brad Schultz and Philip H. Caskey:Media Relations in Sport,2013.
- Travis Vogan :The Making of a Sports Media Empire,2015.
- Bradley Schultz and Edward T. Arke: Sports Media: Reporting, Producing, and Planning, 2015.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و-المرفاق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي الطلاب. - استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة. - التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء. - تكوين مجموعة صغيرة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل المعلومات مع بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية. - التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم. - قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
إجراءات تطوير التدريس: - تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة. - التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. / الدورات التدريبية. / تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التاريخ: 2 - 1440 هـ

التوقيع:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم الاجتماع الرياضي

رمز المقرر: 20360346-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-1-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية البدنية	

أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم الاجتماع الرياضي 20360346-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (نظري)
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علوم الرياضة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الرابع (مقرر اختياري)
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ض. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>
ظ. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input checked="" type="checkbox"/>
أأ. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
بب. أخرى تذكر <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> % 80
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/> % 20
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:

ب-الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟
- تعريف الدارس بدور علم الاجتماع في المجال الرياضي.
- إيضاح أثر علم الاجتماع الرياضي في العمل مع الجماعة بالمؤسسات الرياضية.
- التعريف بالمجالات الحديثة لعلم الاجتماع في علاقتها بالرياضة.
اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التوسع في تطبيقات التعلم الإلكتروني للمقرر
- استخدام السبورة الذكية وأجهزة العرض في تقديم المحتوى.
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والحلقات العلمية (سمنار).
- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة بصفة دورية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر تعريف الدارس بطبيعة المشكلات الاجتماعية الرياضية والاتجاهات النظرية والسوسيولوجية نحوها. والبحث في العديد من القضايا والظواهر الاجتماعية المرتبطة بالمجال الرياضي في المجتمع المدني على المستويين المحلي والدولي.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	العلاقات الاجتماعية في المجال الرياضي
4	2	العلاقة التبادلية بين الرياضة والمجتمع، الحراك الاجتماعي، السياسة، المرأة، الاتصال الاجتماعي، والنسق القيمي، والتنشئة الاجتماعية، والمؤسسات التربوية.
4	2	الأخصائي الاجتماعي الرياضي ديناميكية العمل مع الجماعات
4	2	الظواهر الاجتماعية في المجال الرياضي
2	1	اختبار دوري
2	1	الرياضة والنظريات الاجتماعية
2	1	نصوص في علم الاجتماع الرياضي
2	1	مصطلحات في علم الاجتماع الرياضي
2	1	الاحتراف الرياضي وتأثيراته الاجتماعية
2	1	الاحتكار الرياضي وتأثيراته الاجتماعية
2	1	القدوة في المجال الرياضي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
30	2	--	--	--	28	ساعات التدريس الفعلية
2	--	--	--	--	2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يشرح عناصر علم الاجتماع في المجال الرياضي	المحاضرة النظرية التعليم المدمج	الاختبارات
2-1	يحلل الوظائف الأساسية لعلم الاجتماع الرياضي		الشفهية
3-1	يحدد مصادر ومواصفات ومسئوليات العاملين في مجال علم الاجتماع الرياضي		الاختبارات النظرية
2	المهارات المعرفية		
1-2	يحلل المواقف المختلفة لفوائد علم الاجتماع في الرياضة.	المحاضرة النظرية التعليم المدمج الأوراق البحثية	الاختبارات
2-2	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.		الشفهية
3-2	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات		تقييم الواجبات الاختبارات النظرية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	المشاركة في المناقشات والتفكير الفعال.	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
2-3	تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الملاحظة تقييم الواجبات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-4	استخدام برنامج Microsoft Office PowerPoint في عرض المحتوى العلمي	التعليم المدمج المناقشة، الأوراق البحثية	الاختبارات الشفهية الملاحظة، تقييم الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	مناقشات حرة	دوري	5
2	عرض موضوع بحث مرتبط	7	10
3	عرض تقديمي فردي، جماعي	8	5
4	اختبار فصلي	10	10
5	الاختبار النهائي	16	70

د-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المقرر عبر البريد الإلكتروني وبرامج الاتصالات الحديثة ونظام الاتصالات الجامعي ساعة أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب ساعتان أسبوعياً.

ه-مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد المقصود، إبراهيم وشافعي، حسن (2014): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية
- سالم، مختار (1990): تكنولوجيا التجهيزات الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- الزين، نزار (2005): المواصفات والقياسات القانونية للملاعب الرياضية.
- عويس، خير الدين والهلال، عصام (2012): الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- جمعة، سلى محمود (2002): ديناميكية طريقة العمل مع الجماعات، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
- الخولي، أمين أنور (2008): الرياضة والمجتمع. سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
- السيد، فؤاد البهي وعبد الرحمن، سعد (2009): علم النفس الاجتماعي، رؤية معاصرة. دار الفكر العربي، القاهرة.

McPherson, B. et. al (2000). The social significance of sport. An Introduction to the sociology of sport. Human Kinetics III Chelladurai. P. & Alberto M. (2016). Human Resource Management in Olympic Sport Organizations. Human Kinetics.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و-المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسب آلي - جهاز عرض - سبورة ذكية

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع رأي الطلاب.

- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة.

- التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تحليل نسبة انجاز الموضوعات التدريسية.

- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس للعمل مع زملائهم.

- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.

إجراءات تطوير التدريس:

- تحليل آراء الطلاب حول أساليب التدريس المستخدمة.

- التوسع في التعلم الإلكتروني والعروض التعليمية. / الدورات التدريبية. / تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- دراسة تقارير المقرر التي يتم إعدادها بعد نهاية الفصل وإعداد خطة لتعديل ما يلزم.

اسم منسق البرنامج: أ.د. نبيل عبد المطلب محمد عمر

التوقيع: التاريخ: 2-1440هـ